

# Guía didáctica

3ª edición

La historia de la humanidad  
es la historia de  
**Personas  
que se  
MUEVEN**



Colabora:





*Para Médicos del Mundo la tercera edición de esta guía, supone continuar con el compromiso de visualización de la realidad que afrontan las personas refugiadas y migrantes en su día a día.*

*Desde el área de Educación para la Transformación Social queremos que esta guía sirva para transmitir conceptos, a veces no muy claros y muchas veces distorsionados, sobre las migraciones y los motivos que llevan a las personas a migrar y dejar atrás sus hogares y seres queridos por razones tan diversas como la pobreza, razones políticas, por su orientación sexual, discriminación étnica, guerras, crisis medioambientales, violencia de género, etc.*

*Queremos poner el énfasis en la resiliencia y superación de todas estas personas, en sus capacidades y fortalezas y en los logros que consiguen día a día.*

*Queremos que esta guía que ahora tienes en tus manos te sirva para transmitir valores de tolerancia, respeto, solidaridad y equidad entre todas las personas.*

*Gracias por vuestro compromiso, esfuerzo y dedicación en vuestra labor educativa y gracias, también, a las personas voluntarias y al personal técnico que han hecho posible esta guía.*

*Gracias por ser personas que se mueven.*

*Javier Corzán Ripol  
Presidente de Médicos del Mundo Aragón*

*Redacción de la Guía:*

*Equipo de voluntariado y personal técnico de Educación para la Transformación Social de Médicos del Mundo Aragón. Año 2023.*



# ÍNDICE

1. ¿Qué es Médicos del Mundo? .....	4
2. ¿Qué es la Educación para la Transformación Social? .....	5
3. La historia de la humanidad es la historia de... PERSONAS QUE SE MUEVEN.....	6
4. Algunos conceptos clave .....	7
5. Información y datos para pensar .....	10
6. Mujeres y menores que se mueven .....	14
7. “Dicen por ahí...” Algunos rumores en torno a la inmigración y un decálogo para combatirlos.....	17
8. Historias cercanas... Ejemplos de personas que se mueven .....	22
9. Dinámicas para cambiar el mundo. ¡Vamos a transformar las injusticias! .....	24
9.1. El juego de Personas que se Mueven para peques (de 6 a 9 años) .....	24
9.2. El juego de la oca: Personas que se Mueven (a partir de 9 años) .....	38
10. Verdadero o falso .....	58
11. Y a ti, ¿qué te mueve? ¿Qué puedes hacer tú? .....	60
12. Bibliografía .....	61

## 1. ¿Qué es Médicos del Mundo?

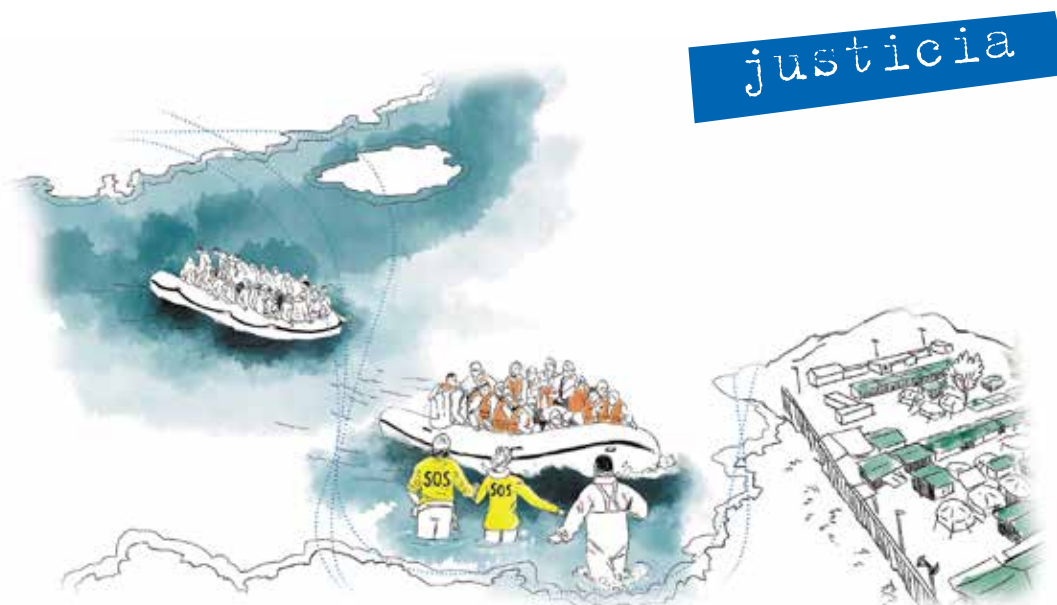
Médicos del Mundo es una asociación internacional, independiente y de voluntariado, que trabaja, a través de la atención sanitaria, el testimonio y la acción política y social, para que el derecho a la salud sea efectivo para todas las personas, especialmente para aquellas que viven en situación de pobreza, inequidad de género y exclusión social o son víctimas de crisis humanitarias.

La situación política, económica, social y cultural condiciona la salud de las personas. Según la OMS, los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, del poder y de los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas. Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria dentro de un país o entre distintas naciones. Por ello, apostamos por la defensa y fortalecimiento de los sistemas públicos de salud y trabajamos por el empoderamiento de las poblaciones.

Es importante que todas y todos seamos conscientes de nuestros derechos y de nuestras capacidades para influir en nuestro entorno. Estamos convencidos y convencidas de que el mejor camino para llegar a buen puerto es crear conciencias críticas para construir una sociedad comprometida con el cambio social.

Este compromiso de trabajar por un cambio social hacia una sociedad más justa, equitativa y solidaria, se traduce en nuestro lema, “combatimos todas las enfermedades, incluida la injusticia”.

Médicos del Mundo pretende un mundo en el que la universalidad de los Derechos Humanos, y especialmente del derecho humano a la salud, sea real y efectiva.



escuchar

hablar



## 2. ¿Qué es la Educación para la Transformación Social?

Nuestra experiencia diaria con personas vulnerables o en situación de exclusión social, tanto en nuestro entorno inmediato como en los proyectos de cooperación internacional, nos hace ser testigos directos/as de la vulneración constante de los Derechos Humanos y de las desigualdades e injusticias a las que se ven sometidos algunos colectivos de personas.

Para combatir estas injusticias apostamos por la Educación para la Transformación Social. Esto es educar en una ciudadanía global: un proceso para generar conciencias críticas, a fin de construir una nueva sociedad comprometida con el cambio social. Este es un concepto vivo, dinámico, que está en constante revisión para intentar responder a la cambiante realidad social, económica y política.

Construir este modelo de ciudadanía supone que cada ciudadano o ciudadana, dondequiera que viva, forma parte de la sociedad global y necesita saber que es responsable, junto con sus conciudadanos/as, en la lucha contra la exclusión, que es la raíz de cualquier tipo de desigualdad e injusticia: en el contexto de la globalización, la universalización de problemas crea la necesidad de universalizar soluciones que estén ligadas al respeto a los Derechos Humanos y culturales, a la equidad de género, al cuidado del medio ambiente, etc.

Con el objetivo de conseguir este cambio social es imprescindible que, desde la niñez, expongamos a la infancia a argumentos distintos, animarla a reflexionar sobre la posibilidad de actuar de otras formas, y sensibilizarla sobre que es decisión nuestra luchar por una vida más armónica con el planeta y con el resto de la humanidad.

Educar para la transformación social es educar para la convivencia, acercar la realidad de que es posible un futuro distinto, otros mundos diferentes.

### 3. La historia de la humanidad es la historia de... PERSONAS QUE SE MUEVEN



“Personas que se mueven” son las personas que migran, las que buscan refugio y las que actúan para la construcción de un mundo más justo, donde las fronteras no sean fosas comunes amparadas por la impunidad. “Personas que se mueven” es un proyecto de Médicos del Mundo que tiene el objetivo de visibilizar las fortalezas, luchas y conquistas de las personas migrantes, refugiadas y defensoras de Derechos Humanos en un contexto de vulneración de derechos fundamentales dentro de las fronteras europeas y españolas.

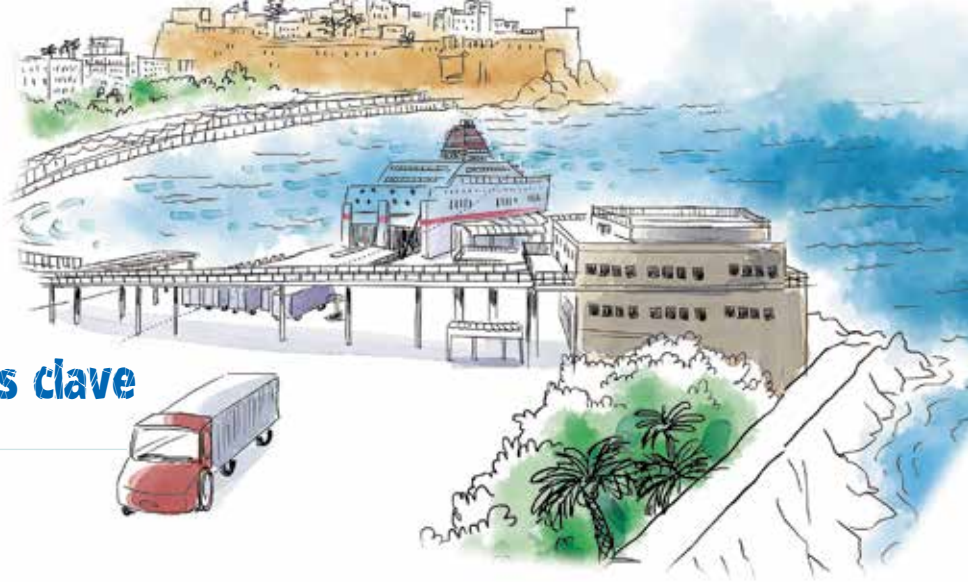
Mucho se ha hablado y contado a lo largo de los últimos años sobre las sobradas razones que tienen las personas para huir de sus países en busca de un lugar seguro. Sin embargo, el foco de atención sobre las condiciones de vida a las que se enfrentan las personas que han logrado llegar a nuestro territorio se ha dispersado. No tenemos que olvidar las causas estructurales por las que las personas son empujadas a salir de sus países; ni la exigencia de que se abran corredores humanitarios, se permita solicitar visados en los países de origen como marca el derecho de asilo, así como el necesario cambio de las dinámicas de las relaciones internacionales para dejar de empobrecer a sus países de origen.

Para ello, Médicos del Mundo ha documentado la historia de decenas de “Personas que se mueven” a través de distintos materiales audiovisuales. Todos ellos (vídeos, carteles, recursos educativos...) se recogen en [www.personasquesemueven.org](http://www.personasquesemueven.org), que contiene, además, distintas actividades de denuncia y movilización. Desde Médicos del Mundo Aragón hemos ampliado estas historias, con personas residentes aquí, con historias cercanas que merecen ser escuchadas. También hemos creado esta tercera edición de la Guía Didáctica “Personas que se Mueven”, para trabajar estos temas en las aulas y en espacios de educación no formal.

De esta manera ponemos a la ciudadanía en el epicentro de la cuestión, desde su papel de sujeto activo. Mujeres y hombres que defienden desde sus ámbitos profesionales o desde la sociedad civil los Derechos Humanos de las personas migrantes y refugiadas. Además, el proyecto “Personas que se mueven” pretende visibilizar el hecho de que la ciudadanía vaya por delante de los gobiernos. Aunque es innegable el auge de movimientos excluyentes en Europa, no es menos cierto el valor de la movilización social en apoyo a quienes sufren a las puertas del continente o ya dentro de él. Personas que se mueven también son aquellas que se movilizan para cambiar las injusticias.

*muchas realidades muchas vidas...*





## 4. Algunos conceptos clave

### Derechos Humanos

En 1948 las Naciones Unidas redactaron y firmaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta Declaración supone el primer reconocimiento internacional de que los derechos básicos y las libertades fundamentales son los derechos y libertades inherentes a todos los seres humanos. La comunidad internacional se comprometió a defender la dignidad y la justicia para todas y todos independientemente de nuestra nacionalidad, lugar de residencia, género, origen nacional o étnico, color de piel, religión, idioma o cualquier otra condición. En las últimas décadas se ha avanzado mucho en el reconocimiento y exigencia social de los Derechos Humanos civiles y políticos, pero mucho menos en el acceso universal a una serie de derechos sociales y económicos esenciales: educación, salud, protección y asistencia humanitaria, medios de vida sostenible, participación social y política, equidad de género... Unos derechos que no basta con numerar, sino que necesitan de la creación de las condiciones objetivas para que puedan ser ejercidos.

**“Todos los Seres Humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”**

*(Art. 1º Declaración Universal de los Derechos Humanos).*

**“Todas las personas tienen derecho a salir de cualquier país, incluso del propio y a regresar a su país”**

*(Art. 13.2. Declaración Universal de los Derechos Humanos).*

**“Toda persona tiene derecho al asilo en cualquier país”**

*(Art. 14. Declaración Universal de los Derechos Humanos).*

*Fuente: Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

### Refugio y Asilo

Una persona refugiada es aquella que ha tenido que salir de su país y no puede volver a él por temor a ser perseguida por motivos de origen étnico, religión, nacionalidad opiniones políticas, pertenencia a determinado grupo social, de género u orientación sexual. La condición de persona refugiada la reconoce el Estado al que se solicita protección internacional.



**El derecho de asilo** es la protección que da el Estado a la persona a quien reconoce la condición de refugiado. El derecho al asilo, como el derecho de todos a buscar protección en otro país en caso de persecución, es un derecho humano recogido en la [Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 14.1](#). *En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.*

A aquellas personas que no reúnen todos los requisitos para obtener el asilo y que por tanto no obtienen la condición de refugiadas, pero que de regresar a su país de origen se enfrentarían a un riesgo real de sufrir un daño grave (condena a pena de muerte o riesgo de ejecución material, tortura, tratos inhumanos o degradantes, amenazas graves contra la vida, en situación de violencia indiscriminada por existencia de un conflicto...), el Estado les otorgará el **derecho a la protección subsidiaria**.

Tanto el derecho al asilo como la protección subsidiaria consisten en la no devolución ni expulsión de las personas a quienes se les haya reconocido, así como el reconocimiento de otros derechos como la autorización de residencia y trabajo permanente, la expedición de documentos de identidad y el acceso a la educación, a la asistencia sanitaria, a la vivienda y a servicios sociales, entre otros.

Para que el Estado conceda el derecho de asilo y así reconozca la condición de refugiado, el procedimiento se inicia con la presentación de una solicitud. Desde que se presenta la solicitud, el **solicitante de asilo** tendrá reconocidos ciertos derechos, como el de la suspensión de cualquier proceso de devolución, expulsión o extradición que pudiera afectarle. Solicitada la protección, la persona extranjera no podrá ser objeto de retorno, devolución o expulsión hasta que se resuelva sobre su solicitud o ésta no sea admitida.

**La ley española 12/2009, de 30 de octubre, reguladora del derecho de asilo y de la protección subsidiaria, también reconoce la condición de refugiado.**

La normativa española y europea incluye específicamente como motivos de persecución, además de los incluidos en la definición de la Convención de Ginebra, los de **género u orientación sexual**.

*Fuente: Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

*Naciones Unidas (1951). Convención sobre el estatuto de los refugiados (Convención de Ginebra).*

*Ley 12/2009, de 30 de octubre, reguladora del derecho de asilo y de la protección subsidiaria. «BOE» núm. 263, de 31 de octubre de 2009*

## **¿Migraciones voluntarias? ¿Migraciones forzadas? Migrar es un derecho**

Además de las migraciones forzadas comentadas en el apartado anterior, están las conocidas como “migraciones voluntarias”, normalmente también llamadas “migraciones económicas” o simplemente migraciones, para diferenciarlas de los desplazamientos que realizan las personas refugiadas.

Según ACNUR las personas migrantes, especialmente los y las migrantes económicos, deciden migrar con el fin de mejorar las expectativas de futuro de sí mismos/as y de sus familias. A diferencia de las personas refugiadas, quienes no pueden volver a su país de forma segura, las personas migrantes continúan recibiendo la protección de su gobierno.

No toda persona que huye lo hace porque la persigan otros sujetos de derecho, es decir, otros individuos o instituciones. Quienes huyen de una zona inundada, desertificada o donde no existen las infraestructuras sociales más elementales, quienes huyen de la falta de alimentos, de la ausencia de hospitales o del cambio climático, buscan mejorar las perspectivas de futuro de sí mismos y sus familias tanto como salvar su vida o su libertad, quedando **claramente cuestionada la libre elección para realizar estas migraciones “voluntarias”**.

El hecho de que los conceptos de personas refugiadas y personas migrantes económicos sean diferentes y tengan sus especificidades, conlleva actualmente una exclusión creciente de estas últimas.





En el ideario colectivo de nuestra sociedad existe una dicotomía que se encuentra en peligrosa vía de normalización: las “auténticas personas refugiadas”, que son “las buenas”, refiriéndose a quienes realmente necesitan protección y a quienes tenemos que ayudar, frente a los/as migrantes económicos, que son “los malos”, quienes vienen a aprovecharse de nuestros recursos y de la sensibilidad europea, y que además son ilegales. Lo contrario a la acogida para quienes no encajan en la estrecha definición de persona refugiada parece por tanto tener justificación: centros de internamiento sin garantías constitucionales, concertinas, muros, represión y violencia en las fronteras, ciudadanía de segunda..., que convierte a las personas migrantes económicas en un colectivo desprovisto de derechos. Mención aparte merece la situación de las mujeres migrantes económicas, quienes, al verse obligadas a utilizar canales irregulares de entrada, se enfrentan al peligro añadido del tráfico de personas, la explotación y la violencia sexual.

Como trasfondo de todo este proceso, subyace un claro mensaje subliminal marcado por el miedo y el rechazo a lo diferente: quienes llegan de fuera son un peligro en potencia para nuestra seguridad y nuestras comunidades.

## **Estereotipo, prejuicio y discriminación**

Un **estereotipo** es una representación repetida frecuentemente que simplifica la realidad. Los estereotipos categorizan y describen a un grupo, y los rasgos que se generalizan pueden incluir personalidad, emociones, aficiones, gustos y actitudes; son compartidos por muchas personas. Estereotipar es un proceso común y natural en las culturas alrededor del mundo. Los estereotipos pueden ser activados sin darse cuenta conscientemente, y pueden influenciar actitudes y comportamientos.

Según el psicólogo Gordon Allport, un **prejuicio** es “una actitud hostil hacia una persona que pertenece a un grupo suponiéndose, por lo tanto, que posee las cualidades objetables atribuidas al grupo”. Se refiere a elaborar, tener o emitir juicios sin suficiente información o conocimiento, siendo generalmente negativos. Las concepciones prejuiciosas pueden estar basadas en el género, etnia, color de piel, o cualquier otra marca o elemento. En la creación del prejuicio influyen mucho los estereotipos.

**Los estereotipos y los prejuicios pueden engañarnos e interferir en nuestras relaciones con los demás y generar espacios de exclusión, injusticia y violencia. Por ello, debemos tomar conciencia de cuándo tenemos ideas estereotipadas o cuándo nos relacionamos anteponiendo prejuicios hacia otras personas.**

Como resultado de la existencia de estereotipos y prejuicios, se puede dar **discriminación**, que es una actitud y/o conducta negativa hacia una persona o un grupo de personas. Muchos procesos de discriminación surgen de prácticas e ideologías muy sutiles.

## **Racismo, xenofobia y aporofobia**

El **racismo** es una actitud discriminatoria que consiste en la creencia de que existe una jerarquía de razas humanas inmutables con determinadas diferencias genéticas, considerando a algunas de ellas inferiores intelectual, social y moralmente.

La **xenofobia** hace referencia al miedo, odio o rechazo a las personas inmigrantes. Es una ideología que consiste en el rechazo de las identidades culturales que son diferentes a la propia.

Como concepto más reciente, la **aporofobia** es el miedo y rechazo a la pobreza y a las personas que la sufren. La diferencia con el racismo y la xenofobia, es que no se discrimina a personas migrantes o de minorías étnicas cuando tienen recursos económicos o relevancia social. Según Adela Cortina, filósofa que acuñó este término, “No es el extranjero sino el pobre el que molesta”.



## Multiculturalidad e Interculturalidad

La multiculturalidad hace referencia a la convivencia de diferentes culturas en un mismo espacio, en el que habitan, pero no se llegan a incluir ni a promover una gran interacción.

Sin embargo, la **interculturalidad** va más allá. Es un proceso de relación y comunicación en el que, además de mostrar la diversidad como algo positivo y fomentar la armonía, se reconoce que todas las culturas están en constante contacto y transformación mutua. Se trata de promover esa interacción en términos de equidad, paridad y justicia. No se juzga ni se valora a la otra persona desde una mirada etnocéntrica, sino que se manifiesta el derecho a la diferencia como algo natural. La interculturalidad es un proceso continuo.

**Las costumbres culturales son dinámicas y se van transformando a través de la relación con otras culturas, y con los procesos históricos y sociales, para adaptarse a las circunstancias cambiantes y a las necesidades las personas, que son igualmente diversas. Además, la propia identidad personal también está en construcción, y poseemos diversas identidades culturales. Cada identidad es única e igualmente válida.**

En algunas ocasiones, los estereotipos, prejuicios y diferentes formas de discriminación que se dan en diversas sociedades, contribuyen a fomentar el racismo y la xenofobia. Por ello, es fundamental educar en el reconocimiento de la diversidad y la no exclusión. Fomentar la interculturalidad y la diversidad humana ayuda a crear una ciudadanía comprometida con lo que sucede a su alrededor, consciente de la necesidad de conservar un espíritu crítico para favorecer el cambio social.

## 5. Información y datos para pensar

Según los últimos datos de ACNUR, a finales de 2021 había 89,3 millones. Esta cifra supera el doble de los 42,7 millones de personas que permanecieron desplazadas por la fuerza hace una década, lo que la convierte en la más alta desde la Segunda Guerra Mundial.

De ellas:

- 27,1 millones eran refugiadas y más de la mitad eran menores de 18 años. (0,6 más que en 2020)
- 53,2 millones eran desplazadas internas (5,2 más que en 2020): tuvieron que huir de sus hogares, pero dentro de las fronteras del país.
- 4,6 millones eran solicitantes de asilo (0,5 más que en 2020).

**También hay millones de personas apátridas a quienes se les ha negado una nacionalidad y acceso a derechos básicos como educación, salud, empleo y libertad de movimiento.**

**Cada minuto, 40 personas tienen que huir de sus casas**

### ¿De dónde provienen la mayoría de personas refugiadas?

- Siria, 6,8 millones.
- Venezuela, 4,6 millones.
- Afganistán, 2,7 millones.
- Sudán del Sur, 2,4 millones.
- Myanmar, 1,2 millones.

### ¿Cuáles son los países que más acogen a personas refugiadas?

- Turquía, 3,8 millones.
- Uganda, 1,5 millones.
- Colombia, 1,8 millones.
- Alemania, 1,3 millones.
- Pakistán, 1,5 millones.

El 83% de las personas refugiadas se encuentran en países en vías de desarrollo.

Fuente: ACNUR, 2022

En el punto más álgido de la pandemia de COVID-19 (en 2020 y 2021), las restricciones al tránsito obstaculizaron los retornos a países de origen, el reasentamiento en terceros países y la naturalización de personas refugiadas en los países de acogida. Con base en las estadísticas de los primeros seis meses de 2022, el impacto de la pandemia ha disminuido notoriamente. En este período, 162.300 personas refugiadas – en 47 países de acogida distintos – volvieron a casa (27 países de origen); de igual forma, 1,3 millones de personas desplazadas internas pudieron volver a sus zonas de origen.

## **Según ACNUR (2022), casi 90 millones de personas son desplazamientos forzosos. ¿cuáles son las causas de la MOVILIDAD HUMANA FORZOSA?**

Pobreza y desigualdad en el reparto de las riquezas. Ausencia de oportunidades laborales.

Existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico y las migraciones. Los factores económicos y laborales son unas de las razones de las migraciones forzadas (ya sean permanentes o temporales). La búsqueda del acceso al empleo o las mejoras en las condiciones de trabajo y remuneración obligan a muchas personas a migrar y buscar una vida mejor en otros países. Además, en muchas ocasiones, de las personas que migran por estas razones dependen económicamente también sus familias, las que dejan atrás en sus países de origen.

Persecución política.

Las crisis políticas de ciertos países obligan a personas a exiliarse a causa de las amenazas o persecuciones de regímenes totalitarios. Es lo que está pasando en lugares como Nicaragua o Venezuela, en donde muchas personas o familias migran a otros países y buscan protección en ellos, por tener posicionamientos políticos contrarios a los del régimen establecido en sus países. A veces, a la crisis política se suma una crisis económica y esto agrava la situación de vulnerabilidad de las personas que deciden migrar.

Discriminación por pertenencia étnica, religiosa u orientación sexual.

La libertad de culto o libertad religiosa es un derecho que se sigue vulnerando hoy en día y es una de las causas por la que muchas personas se ven obligadas a salir de sus países. Por ejemplo, la etnia Rohingya, una minoría musulmana que huyó de Myanmar, país en el que vivían, a causa de la persecución que sufrían. Esto provocó el éxodo de más de 700.000 personas al vecino Bangladesh y fue calificada por la ONU de “limpieza étnica de manual”.

Otro motivo de las migraciones forzosas es la discriminación por razones de orientación sexual o identidad de género. En algunas sociedades, la simple reivindicación de los derechos humanos y las libertades fundamentales por parte de los miembros de la comunidad LGBT (lesbianas, gais, bisexuales y transexuales) se encuentra con la opresión, el abuso, y persecuciones siendo muchas veces víctimas de delitos de odio o malos tratos simplemente por ser quienes son. Por ejemplo, en muchos países la homosexualidad es ilegal y está penada con cárcel o incluso la muerte. En ocasiones las personas homosexuales se ven obligadas a migrar a otros países donde, aunque esta orientación sexual es legal, en ellos no existen las mejores condiciones para vivir en total libertad dada la falta de legislaciones que protejan adecuadamente los derechos y libertades de estas personas.

## Guerras o conflictos internos.

Según el informe de 2018 de la Organización Internacional para las Migraciones sobre migraciones en el mundo, *los desplazamientos mundiales causados por conflictos, situaciones de violencia generalizada y otros factores han alcanzado un máximo histórico. La violencia y los conflictos de difícil solución, no resueltos y recurrentes han dado lugar a un aumento del número de refugiados en todo el mundo, una parte sustancial de los cuales son mujeres y niños. Aunque un puñado de países continúa ofreciendo soluciones a los refugiados, en general, las soluciones no han sido suficientes para hacer frente a las necesidades mundiales. Otros factores similares han desplazado a millones de personas dentro de sus propios países, y los desplazamientos asociados con los conflictos y las situaciones de violencia prácticamente se han duplicado desde el año 2000 [...]*

Según este mismo informe en su edición del 2022, *los conflictos y las situaciones de violencia generalizada han dado lugar a 4,6 millones de nuevos desplazamientos anuales, pasando de los 84,8 millones de 2019 a los 89,4 millones de 2020.*

*La República Democrática del Congo, considerada una zona de crisis de desplazamiento a las que no se ha prestado atención, encabezó la lista en 2016, seguida de la República Árabe Siria e Iraq. Cuando los nuevos desplazamientos provocados por conflictos y situaciones de violencia se miden como proporción de la población, la República Árabe Siria vuelve a figurar en las primeras posiciones de la lista.*

## Abusos y/o violación de Derechos Humanos.

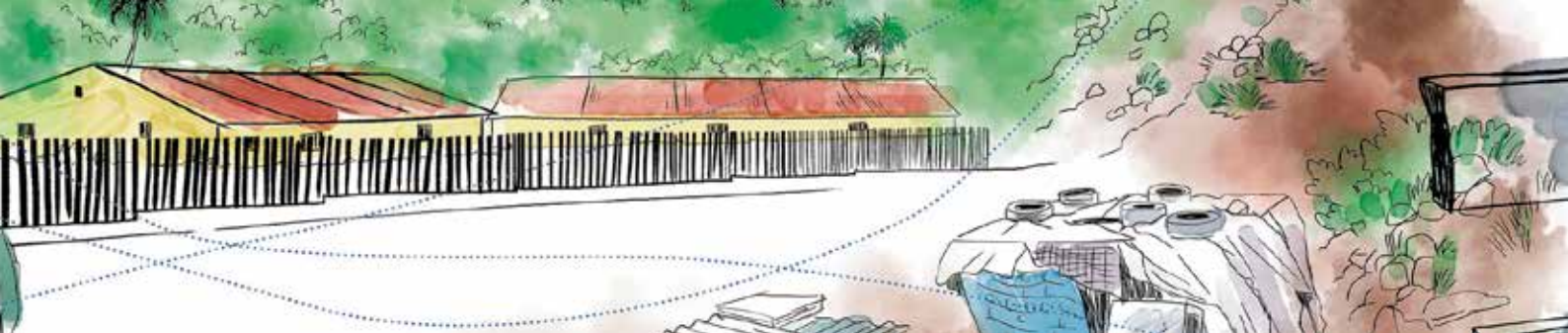
Además de todas las causas de migraciones forzosas anteriormente nombradas, hay otros Derechos Humanos que son violados en todo el mundo y también motivo de migrar. Por ejemplo, el derecho a la libertad de expresión, a la no esclavitud, a la libertad de decisión, o el respeto y protección de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, que en muchas partes del mundo se vulneran en el día a día con prácticas nocivas como la mutilación genital femenina o los matrimonios forzados.

## Deterioro medioambiental.

El medioambiente ha sido un promotor de la migración y el cambio climático, con su degradación ambiental paulatina, incide en estas migraciones en todas las partes del mundo.

Las personas a veces se ven forzadas a huir de desastres naturales (inundaciones, terremotos, prolongadas sequías, tsunamis...) o de condiciones medioambientales difíciles y deterioradas, y a desplazarse en busca de oportunidades en otras partes.

Según la OIM (2018) *cada año desde 2008, ha habido un promedio de 25,3 millones de nuevos desplazados por desastres. Esta cifra es muy superior al promedio de nuevos desplazados por conflictos y situaciones de violencia y da muestra de carácter indiscriminado, impredecible e incontrolable de ciertas amenazas.*



A partir de 2016 la política migratoria de la Unión Europea se ha centrado en reforzar los controles en las fronteras y trasladar la gestión de las fronteras a los países vecinos. Las barreras que encuentran los refugiados han ido modificando las rutas que utilizan para intentar llegar a un país seguro.

Muchas personas refugiadas ven como única alternativa cruzar el mar Mediterráneo. Estos viajes no se organizan en las condiciones de seguridad necesarias, y por eso la ruta hacia Europa se convierte a veces en la tumba de quien la toma. Según la OIM (2022) entre 2014 y 2020, el mar Mediterráneo fue el más mortífero, cobrándose la vida de más de 21.200 personas. En 2020, este mar volvió a ser el lugar con el mayor número de muertes conocidas durante la migración, superando las 1.460 víctimas mortales. Al igual que en los seis años precedentes, la proporción más alta de esas muertes tuvo lugar en la “ruta del Mediterraneo central”.

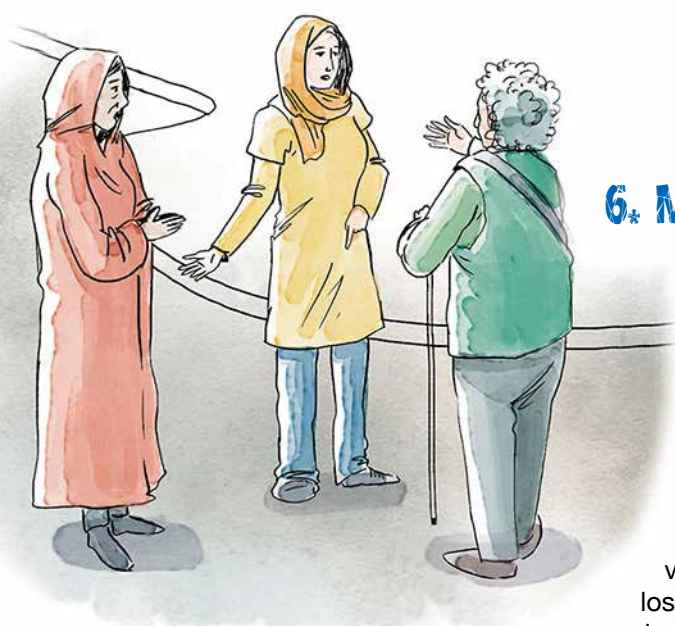
Las organizaciones sociales pedimos a la UE vías legales y seguras que garanticen que las personas no tengan que arriesgar sus vidas.

Al analizar los contextos migratorios y éxodos de personas más recientes como la “caravana de migrantes” en Centroamérica, la persecución étnica de los Rohingya en Myanmar, la “crisis del Mediterráneo”, la guerra civil de Siria... hasta otras que, lamentablemente, parecen haberse cronificado, como es la situación de la población refugiada saharauí en exilio desde el 1976, o la ocupación del territorio palestino desde 1967; no tenemos que perder de vista las causas que provocan que esas personas tengan que salir de sus hogares y que, cuando esto sucede, tenemos la responsabilidad de velar por sus derechos.

## ¿Qué hacemos desde Médicos del Mundo ante esta situación?

Un significativo número de organizaciones humanitarias participamos en el apoyo a las personas refugiadas y migrantes en tránsito. La red internacional de Médicos del Mundo tiene desplegados numerosos equipos a lo largo de diferentes rutas migratorias (Mesoamérica, ruta del Mediterráneo, Siria, Ucrania, Sudan del Sur, etc.) para atender los problemas de salud que aquejan sobre todo las personas en situación de vulnerabilidad. Desde Médicos del Mundo llevamos a cabo atenciones médicas, trabajo en promoción de la salud, atenciones psicológicas y apoyo psicosocial, prevención de las violencias de género, asesoría sobre derechos y dotación de equipamiento y materiales sanitarios. Además, trabajamos en crisis crónicas como la del Territorio Ocupado Palestino o la de los Campamentos de Personas Refugiadas Saharauís en Tinduf.

En nuestro entorno cercano, en el territorio español, trabajamos para conseguir un acceso universal al derecho a la salud para todas las personas y para prevenir todas las formas de violencia de género; todo ello, a través de la atención sanitaria, el testimonio, la denuncia y la acción social y política.



## 6. Mujeres y menores que se mueven\*

En cuanto a la migración de las mujeres, el Comité para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres –CEDAW–, es claro al señalar: factores tan diversos como la globalización, el deseo de buscar nuevas oportunidades, la pobreza, el desequilibrio de ciertas prácticas culturales, la violencia por motivo de género en los países de origen, los desastres naturales o las guerras y los conflictos armados internos, influyen en la migración de la mujer.

Un elevado porcentaje de las personas refugiadas e inmigrantes que han llegado a Europa por mar, son mujeres y menores de edad. Además de los consabidos peligros y abusos que tienen que afrontar en su viaje hasta alcanzar otros países, estas mujeres y menores se exponen a numerosos riesgos en su desplazamiento posterior por otro continente.

Tal y como señala Melissa Fleming, portavoz de ACNUR: “Los/las menores refugiados/as y migrantes que se desplazan por Europa corren un riesgo más elevado de sufrir violencia y abusos, incluyendo agresiones sexuales, especialmente en centros de acogida atestados, o en otros muchos lugares donde los refugiados e inmigrantes se congregan, como parques, estaciones de tren o carreteras. Según testimonios e informes recibidos por ACNUR, se han producido casos de menores que han tenido que recurrir al “sexo de supervivencia” para poder pagar a traficantes para proseguir su viaje, bien porque se habían quedado sin dinero, o porque habían sido atracados”.

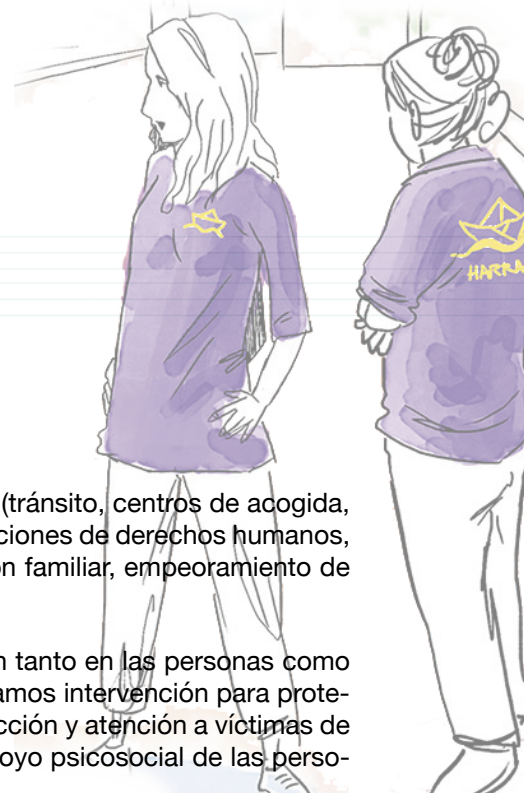
**El caso de menores no acompañados o acompañadas** es especialmente preocupante para ACNUR, tanto por su particular vulnerabilidad, como porque carecen de la protección y cuidado de una persona adulta. En algunos países, se les puede incluso internar en centros de detención junto con personas adultas, lo cual puede suponer un alto riesgo para su integridad (tanto física como emocional).

Según ACCEM (Asociación Comisión Católica Española de Migración) los conocidos técnicamente con la etiqueta “MENA” (menores extranjeros no acompañados) son aquellos niños/as y adolescentes, menores de 18 años, de origen extranjero, que se encuentran separados de sus progenitores y que tampoco están bajo el cuidado de ningún otro adulto. Esta circunstancia –ser menores y no estar acompañados de una persona adulta– sitúa a los MENA automáticamente en una situación de desamparo y de riesgo. En España, el fenómeno de los MENA suele estar asociados a niños/as y adolescentes procedentes del Magreb (sobre todo, Marruecos y Argelia), aunque también los hay de otras zonas (Europa del Este, África Subsahariana, Siria, etc.). Entre los motivos que llevan a menores a salir solos de sus países de origen se encuentran la pobreza, situaciones de desestructuración familiar y desprotección institucional, falta de oportunidades, la guerra o la violencia, catástrofes naturales, persecución y situaciones de violación generalizada de los derechos humanos.

Según el Observatorio Permanente de la Inmigración a 30 de junio de 2022, en el Registro Central de Extranjeros constaban 12.083 personas registradas como Menores extranjeros no acompañados, lo que representa un crecimiento en términos absolutos de 4.060 personas respecto al año anterior. Estos niños, niñas y jóvenes viven en una situación de extrema vulnerabilidad. Durante la minoría de edad, muchos no consiguen integrarse bien en los colegios y barrios donde viven. Aunque entusiasmo no les falta y algunos cuentan hoy historias de éxito, demasiados factores parecen estar en contra, porque están doblemente marcados por las etiquetas “tutelados” y “MENAS”.

Las mujeres refugiadas e inmigrantes que viajan solas también afrontan peligros en su recorrido por Europa, a veces durante la noche, atravesando rutas inseguras, o quedándose en lugares que carecen de una seguridad mínima. Muchos centros de recepción están saturados y no cuentan con la iluminación adecuada o espacios separados para mujeres solas y familias con hijos/hijas.





## Violencias en el proceso migratorio

En los diferentes contextos que puede atravesar una persona migrante (tránsito, centros de acogida, campamentos de personas refugiadas, etc.), está expuesta a sufrir violaciones de derechos humanos, violencia sexual, experiencias traumáticas y de duelo, desestructuración familiar, empeoramiento de sus condiciones de vida, aislamiento social y cambios culturales.

La exposición a estas situaciones y las consecuencias que éstas tienen tanto en las personas como en el tejido social, hace imperativo que desde Médicos del Mundo hagamos intervención para proteger la salud mental, desarrollemos/fortalezcamos mecanismos de protección y atención a víctimas de violencia, más especialmente violencia de género, y promovamos el apoyo psicosocial de las personas y sus comunidades.

## Analizando un poco más en profundidad las distintas situaciones vividas que en el proceso encontramos:

### Violencia estructural

En general las personas inmigrantes en los países en tránsito se ven despojadas de derechos. Se ve limitado su reconocimiento como titulares de derechos. Quienes no tengan regularizada su situación administrativa, a pesar de que la Declaración Universal de Derechos Humanos protege a cualquier individuo, no contarán con la protección de sus derechos fundamentales.

### Violencias de género

**Violencia sexual contra mujeres** (ejercida, por ejemplo, por bandas de tráfico de seres humanos, por delincuentes no organizados, por la propia policía, por otras personas migrantes, etc.). Esta situación se encuentra desde el inicio de las rutas, desde el momento que se abandona el país de origen. La violencia se produce a través de abusos tanto físicos (violaciones, etc.) como psicológicos.

**Trata de mujeres y menores de edad con fines de explotación sexual** (ejercida por bandas organizadas o por individuos organizados). Según un informe de UNUDC (Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito), en África y el Oriente Medio el 68% de las víctimas de trata identificadas fueron menores de edad. Las mujeres que han sufrido estas situaciones de violencia sufren problemas de depresión, ansiedad y otros problemas psicológicos.

**La trata con fines de explotación sexual** ha sido definida como la esclavitud del siglo XXI. Según la definición establecida en el Protocolo de Palermo (2000), se entiende por trata “la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza, o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, el engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o prácticas análogas, la servidumbre o la extracción de órganos”.

La trata con fines de explotación sexual es un tipo concreto de trata, que supone una grave violación de los Derechos Humanos y es una cuestión de género, siendo **el 96% de las víctimas mujeres y niñas**. La pobreza es una de las causas estructurales de la trata de seres humanos con fines de explotación sexual. **La explotación sexual de mujeres es una forma más de violencia de género**, y es propia de culturas patriarcales y machistas. Las consecuencias de la explotación sexual abarcan todos los ámbitos, teniendo graves repercusiones en la salud física, sexual y reproductiva, salud mental y social.

Una de las causas de la explotación sexual de mujeres y niñas en países como el nuestro es la alta demanda masculina de prostitución. España es el segundo país de Europa y el tercero del mundo en demanda de prostitución, además de uno de los países de mayor tránsito y destino de víctimas de trata con fines de explotación sexual.

Casi la mitad de la población refugiada son menores de edad.  
El 49 % de las personas refugiadas son mujeres.

Actualmente muchas mujeres inician solas numerosos procesos migratorios que, a pesar de las dificultades que hemos comentado, resultan positivos para ellas, para sus familias y para la sociedad de acogida.





## 7. "Dicen por ahí"

### Algunos rumores en torno a la inmigración y un decálogo para combatirlos.

#### Dicen por ahí que\*\*\*

- *Las personas inmigrantes nos están invadiendo.* ■

¿Qué porcentaje de personas migrantes dirías que reside en España?

Según la OIM, (Organización Internacional para la Migraciones) suele existir una sobredimensión del número de personas migrantes residentes en un país hasta en un 300 por ciento. En Julio del 2022, según el INE (Instituto Nacional de Estadística) residíamos en España 47.615.034 personas. De ellas, solo el 11,71% eran personas extranjeras (5.579.947).

Hablar de "invasión", una palabra con connotaciones negativas, en relación a la inmigración, suele tener que ver con el malestar que sienten algunas personas con la diversidad cultural.

Fuente: OIM (Informe de 2011), INE y Zaragoza Antirumores.

- *Las personas inmigrantes se aprovechan de las ayudas sociales.* ■

Existen normativas que regulan la concesión de ayudas sociales con criterios basados en circunstancias particulares de la persona o la familia receptora de las mismas, y no de su nacionalidad. Las ayudas se conceden en base a la necesidad, no a la procedencia.

Según StopRumores, en el Estado Español un 83,5% de los usuarios de los servicios sociales son personas autóctonas, el resto, extranjera. Esto es lógico si pensamos en ayudas sociales destinadas a personas con dependencia, personas mayores, etc. ya que las personas migrantes suelen ser jóvenes y tener buena salud (ya que si no, es complicado que inicien el proceso migratorio).

Si son necesarias más ayudas sociales porque en algún momento son insuficientes, tendremos que reclamarlas a quienes corresponda, no echar la culpa a personas que también están en situación de vulnerabilidad.

Fuente: Stop Rumores.

- *Las personas inmigrantes saturan los servicios sanitarios y no pagan por ello.* ■

Numerosos estudios señalan que las personas inmigrantes consultan un 10% menos al médico de cabecera que las autóctonas, y un 30% menos el hospital. Esto es fácil de comprender si pensamos que en la mayoría de los casos suelen ser personas jóvenes y sanas (el 86,3% de los enfermos crónicos son personas españolas, y sólo el 13,7% son personas extranjeras); y también que puede ser que en sus países de origen no cuenten con un sistema público de salud como el que tenemos aquí, por lo que no tenga por costumbre acudir al él.

Además, el uso de urgencias también es menor y el gasto de fármacos es casi 5 veces inferior.

Por otra parte, se suele decir que "no pagan por ello". Mucha gente no sabe lo siguiente... Hasta la década de los 80, las cotizaciones de los y las trabajadoras a la Seguridad Social fueron la base del sistema sanitario. Esto cambió en 1989, cuando la financiación pasó a ser, en su mayoría, a través de impuestos; y en 1995, momento en el que la Seguridad Social se desvinculó de la financiación del Sistema Nacional de Salud. Desde entonces, el sistema de financiación vigente se basa en los impuestos. *Cuando pagas el pan, pagas la sanidad.*

Aún con toda esta información, que desmiente el rumor de que “las personas inmigrantes se aprovechan del sistema sanitario y no pagan por ello”, no tenemos que olvidar que el Derecho a la Salud es un Derecho Humano fundamental al que todas las personas deberían tener acceso, y este tendría que ser el principal argumento.

Fuente: *Stop Rumores, #LeyesQueMatan, Médicos del Mundo.*

### • *Las personas inmigrantes no quieren integrarse.*

Es importante ponernos en la situación que pueden estar viviendo ciertas personas, y no juzgar sin conocer. Si tú te fueras a vivir a un país que no hablara tu lengua, ¿te juntarías con personas que supieran hablarla? ¿O con personas que tuvieran gustos similares a los tuyos? ¿Qué harías tú si fueras a vivir a un país que no es el tuyo?

¿Cuál es la identidad española? ¿Y la cultura aragonesa? ¿Qué son las costumbres zaragozanas? Seguramente sea complicado responder a estas preguntas, o que estemos de acuerdo en todas las respuestas. Como explica la antropología, las culturas no son estáticas, se mueven, cambian con el paso del tiempo. También las identidades de las personas están en construcción, y poseemos varias identidades culturales, pertenencias diversas, ya que nuestra identidad individual procede de la fusión de diferentes identidades colectivas, convirtiendo nuestra identidad en única. Por eso, es difícil encontrar una identidad española común, o una cultura aragonesa o zaragozana que exista por igual en todas las personas que allí habitan.

Integrarse no quiere decir tener que dejar tus costumbres y adoptar las de la mayoría de un lugar. Según ZAS! Red Vasca AntiRumores podemos definir la integración como el proceso de incorporación de los inmigrantes a la sociedad de recepción en igualdad de derechos, obligaciones y trato, sin que se imponga como contrapartida la renuncia a la cultura de origen. La integración depende, en muy buena medida, de las políticas de recepción y acogida, de la posibilidad de acceder a cualquier trabajo, del acceso a la vivienda, de las posibilidades de mejorar la calidad de vida y del reconocimiento del derecho a participar en la toma de decisiones de todas las cuestiones que afectan a la vida de la sociedad en la que se vive.

Por todo esto, la inclusión social y la convivencia intercultural no es solamente responsabilidad de las personas migrantes, ya que también es fundamental el papel de las personas autóctonas.

Además, en nuestro entorno cercano, podemos decir que las personas extranjeras participan en la vida social de Zaragoza a través de asociaciones y actos culturales. En Zaragoza hay 136 Asociaciones de inmigrantes: 80 africanas, 6 asiáticas, 40 latinoamericanas y 10 europeas.

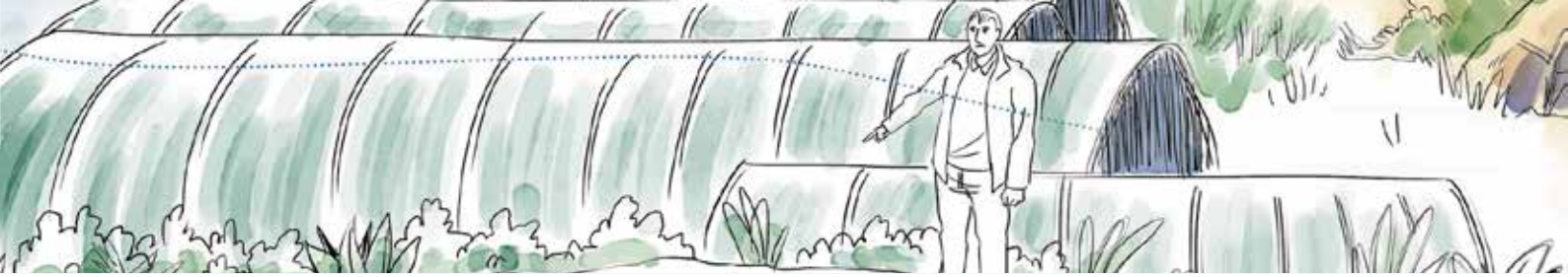
También es interesante saber como cada vez hay más relaciones entre autóctonos y extranjeros: de amistad, familia, pareja... Por ejemplo, un dato interesante es el de los matrimonios (año 2021) que nos demuestran como cada vez hay más relaciones multiculturales:

- Matrimonios entre personas españolas: 121.891.
- Matrimonios entre personas extranjeras: 4.150.
- Matrimonios mixtos: 21.782.

Fuentes: *Zaragoza Antirumores, INE y ZAS! Red Vasca.*

### • *Las personas inmigrantes nos quitan el trabajo.*

En los últimos años, las personas migrantes han cubierto nichos de trabajo (construcción, hostelería, tareas domésticas...) que las personas autóctonas no querían ocupar, debido a que eran los menos valorados socialmente. Y han trabajado en sectores como el pastoreo o la agricultura, que sin ellos/as se hubieran visto descubiertos. Sólo la crisis ha provocado que se vuelva su mirada hacia ellos y ellas.



Según el INE, la tasa de paro en julio de 2022 era del 12,48%. La tasa de paro de la población española era del 11,47%, mientras que la población extranjera era del 18,92%. En las profesiones donde los españoles pierden el trabajo, los inmigrantes también lo pierden en mayor medida. Además, el 58% de las personas inmigrantes trabajan en empleos que están por debajo de su cualificación, frente al 31% de los autóctonos. Si las personas inmigrantes compiten frente a alguien para conseguir un puesto de trabajo, es con personas que también sufren una situación de precariedad y vulnerabilidad. En nichos compartidos, los estudios demuestran que entre las personas inmigrantes y las autóctonas, no hay sustitución. Las primeras salen peor paradas.

También hay que tener en cuenta que las personas inmigrantes se pueden ver más afectadas por las crisis económicas: su permiso de residencia depende de si tienen contrato; el poder acceder a la reagrupación familiar depende de los ingresos que tengan; suelen tener una red social cercana más escasa que las personas autóctonas, etc.

Por último, las personas inmigrantes no son las culpables de precarizar puestos y condiciones laborales. Desafortunadamente, las mujeres suelen percibir un 20-30% menos de sueldo, y los colectivos jóvenes también suelen tener sueldos más bajos y trabajos más precarios, y no les culpamos por aceptarlos. Es necesario poner el foco de atención en quién genera esos puestos y condiciones de trabajo injustas.

Como señala Zaragoza Antirrumores, en Aragón, sectores como la agricultura o el servicio doméstico dependen de la presencia de personas extranjeras sin las que la producción y la actividad no se podrían sostener. Más del 70% de los afiliados al Régimen Agrario son extranjeros, habiendo llegado al 90% en algunos años.

De la misma manera, más del 60% de las personas afiliadas al Régimen de Hogar son extranjeras. Este dato ha mejorado las oportunidades de empleo de los autóctonos, especialmente en lo que se refiere a la incorporación de los cónyuges al mercado de trabajo.

*Fuente: INE (Encuesta de Población Activa (EPA) - Segundo trimestre de 2022, Zaragoza Antirrumores,*

#### • **No tenemos capacidad para acoger a refugiados.** ■

Muchos países del mundo, entre ellos ciertos europeos, alegan que están siendo “inundados” de solicitantes de asilo. Si bien es cierto que el número de solicitantes de asilo ha aumentado considerablemente durante las últimas décadas en algunas regiones, la inquietud de esos países es muy relativa.

La verdad es que hay naciones en África y Asia –que poseen muchos menos recursos económicos que los países industrializados– que acogen a un número mucho mayor de refugiados y por mucho más tiempo.

ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) señala que, de los 27,1 millones de refugiados en el Mundo, el 83% se encuentran en países en desarrollo: Turquía, Pakistán, Uganda, Líbano e Irán.

Según CEAR, en 2021, en el conjunto de la Unión Europea se registraron 630.630 solicitudes de protección internacional, frente a las 470.271 del año anterior. Los tres principales países donde solicitaron asilo fueron: Alemania, con 190.545; Francia, con 120.685; y España, con 65.404.

Según Stop Rumores, de estas solicitudes se resolvieron sólo 11.875, y únicamente el 10,5% fueron favorables (7371).

Como explica CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), el derecho de asilo está regulado por el Derecho Internacional y es una obligación de los Estados. Queda recogido como derecho humano fundamental en el artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y desarrollado en la Convención de Ginebra de 1951 y su protocolo (Protocolo de Nueva York de 1967). El Estado español lo reconoce en su Constitución y lo regula a través de su Ley de Asilo, y está incluido en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea de 2007. Por tanto, existe una dimensión humanitaria, pero es un derecho. Toda persona tiene derecho a buscar protección fuera de su país de origen o de residencia habitual y disfrutar de ella en caso de huir de un conflicto que pone su vida en peligro o tener fundados temores de ser perseguida por motivos de etnia, religión, nacionalidad, género (orientación sexual e identidad de género), opinión política o pertenencia a un determinado grupo social.

Fuentes: ACNUR, CEAR y Eurostat.

### • *La mayoría de personas vienen en patera.* ■

La imagen de personas migrantes que llegan a las costas en patera es muy recurrente y suele salir mucho en los medios de comunicación y, por tanto, generar la idea colectiva de que “muchos vienen en pateras” y producen “avalanchas de inmigrantes”, cuando la realidad es que esta vía supone tan solo el 1%. La mayoría de personas migrantes llegan a España en avión y de forma regular. Las entradas de personas inmigrantes por vía marítima son minoritarias y España suele ser un país de tránsito hacia otras zonas de la Unión Europea.

Fuente: Zaragoza Antirrumores y StopRumores.

### • *La violencia de género ha aumentado por culpa de las personas inmigrantes, son culturas más machistas.* ■

Por desgracia, la desigualdad y la violencia de género son problemas transculturales, que existen en todas las culturas, y estructurales. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), ningún país del mundo ha alcanzado la igualdad de género.

En España 7 de cada 10 condenadas por violencia machista son españolas (datos de 2022).

El 31,5% de los casos de violencia machista denunciados los sufren mujeres migrantes. Un porcentaje similar al de mujeres fallecidas extranjeras en los últimos años a causa de la violencia machista

Situaciones límite, soledad, desarraigo y una cultura patriarcal más consolidada hacen que la violencia machista se cebe en las mujeres inmigrantes, de manera que están sobre-representadas respecto a su población total en el país.

Fuente: OCDE y Zaragoza Antirrumores

### • *Las cosas no van a cambiar, el mundo nunca podrá ser más justo.* ■

Aunque frente a una realidad injusta parece muy difícil poder mejorar algo, y que además parece que vivimos en una sociedad un poco inmovilista, la historia nos demuestra como a lo largo de la humanidad se han ido consiguiendo mejoras sociales cuando la ciudadanía las ha reclamado, incluso cuando, a veces, no era lo más interesado para las estructuras que mantenían el poder. Por ejemplo, ¿qué hubiera pasado si las mujeres nunca hubieran alzado la voz, y siguieran haciéndolo, a través de múltiples movimientos feministas?

Los seres humanos se han movido a lo largo de la historia reclamando derechos universales. Ahora nos toca seguir haciéndolo para garantizar que todas las personas pueden disfrutar de sus derechos en condiciones de justicia y equidad. ¿Te animas a ello?



## ¿Qué podemos hacer con todos estos rumores? Un pequeño decálogo para combatirlos.

Los rumores suelen existir en gran medida debido a los estereotipos y prejuicios que hay en torno a la población inmigrante. Actualmente, hay ciertos discursos de odio que se están intensificando, por lo que es importante plantearnos qué hacer. Aquí te dejamos algunas pistas sobre cómo combatir estos y otros rumores, aunque seguro que se te ocurren muchas más...

1. **Infórmate.** Mucha de la información que recibimos no proviene de fuentes fiables, por lo que, ante cualquier argumento, es importante buscar información rigurosa y de calidad.
2. **Fomenta el pensamiento crítico.** ¿Por qué nos vamos a creer todo lo que oímos? Promueve entre el alumnado, las personas jóvenes y entre todas las personas en general una conciencia crítica ante todo tipo de información. Invita a la curiosidad y a que las personas saquen sus propias conclusiones.
3. **No ignores los rumores que oigas.** Es mejor hacerles frente y comenzar un debate para que se puedan escuchar diferentes argumentos.
4. **No impongas tus argumentos, haz preguntas.** Así facilitarás que la gente reflexione y piense por sí misma. Además, tratar de imponer tus creencias muchas veces resulta contraproducente.
5. **Utiliza la comunicación no verbal, ya que va a causar mucho más efecto en el/la interlocutora.** Sonríe, asiente con la cabeza, apoya tus argumentos con gestos. No uses la ironía, ni mucho menos el sarcasmo.
6. **Nos une mucho más de lo que nos separa, busca vínculos comunes.** Nuestras preocupaciones, situaciones y sueños para el futuro pueden ser parecidas a las de otras personas.
7. **No generalices.** Las generalizaciones son injustas, ya que es difícil que un grupo de personas se comporten o sientan igual por ser del mismo país, por ejemplo. Las generalizaciones suelen estar en la base de los estereotipos, prejuicios y rumores.
8. **Habla de lo positivo.** Céntrate en las ventajas de que existan sociedades interculturales y en que la diversidad nos enriquece.
9. **Genera espacios de reflexión donde poder hablar sobre todo esto.**
10. **Participa en campañas o promuévelas en tus espacios de trabajo/activismo para acabar con estos rumores.**

## 8. Historias cercanas \*\*\* Ejemplos de personas que se mueven

### SUPERACIÓN

Yousef tiene 25 años. La guerra en Siria le obligó a abandonar su casa y a su familia con tan solo 16 años. Migró solo a Turquía, donde trabajó tres años como sastre. 5 años después viajó a Grecia donde gracias al programa para personas refugiadas de Unicef, llegó a España. Aquí lucha por encontrar un empleo que le permita ayudar a su familia, que actualmente vive en Turquía y a su hermano que se resiste a abandonar su ciudad natal, Alepo.

### TRANSNACIONAL

Elena tiene 27 años. Llegó con 10. Fue la última de su familia en venir a España. Primero lo hicieron su madre y su padre desde Rumanía. Su adaptación fue sencilla, pero es consciente de que no todas las personas migrantes tienen esa suerte. Esa realidad le animó a formarse como trabajadora social. Actualmente ayuda a personas en Zaragoza recién llegadas a adaptarse y a realizar los trámites administrativos necesarios.

### LIBERTAD

Imara llegó a España hace 5 años huyendo de la represión del gobierno nicaragüense.

Su lucha por los derechos civiles hizo que se le impidiera realizar su labor de médica laboral en el Ayuntamiento de Managua en el que trabajó 10 años.

A pesar de la distancia, no ha dejado su activismo y espera que pronto su país vuelva a ser sinónimo de libertad.





### PERSEVERANCIA

Fátima salió hace 33 años de Casablanca para estudiar en Córcega. Su dominio del árabe y el francés le dieron la oportunidad de trabajar dando clases particulares a un familiar en España. Desde entonces vive en Aragón con su hijo y trabaja como mediadora cultural en un instituto. Recuerda que en el 87 dejó atrás un Marruecos moderno y con un gran activismo feminista. Lamenta que ahora la imagen exterior de su país esté más centrada en la fe que en las oportunidades que ofrece.

### CONSTANCIA

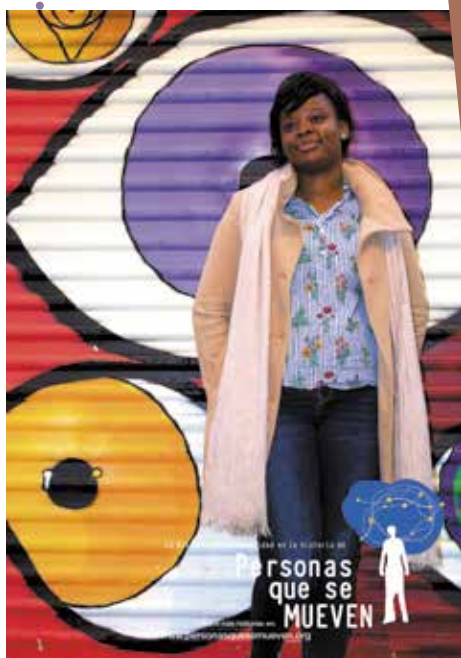
Priscila dejó Guinea Ecuatorial con 20 años para estudiar en España. Es la única de sus 8 hermanos que ha tenido la oportunidad de graduarse en una universidad europea. Está cursando las últimas asignaturas de Administración y Dirección de Empresas.

Lleva 12 años en Huesca y su futuro ahora se divide entre quedarse o buscar un empleo en Guinea Ecuatorial.

Su sueño es poder trabajar en una ONG en su país natal.

### TRANQUILIDAD

Nubia y Álvaro llevan apenas 3 años en España. La inseguridad a la que estaban sometidos en su vida diaria les obligó a dejar Colombia y comenzar de cero en España. Nubia llegó primero con dos de sus hijos a Huesca. Sus inicios, la adaptación a un nuevo país y cultura no fueron fáciles pero han conseguido rehacer sus vidas. Álvaro fue el último en llegar. Ahora tanto él como su mujer cuentan con un permiso de trabajo. Aquí, al fin, viven tranquilos y esperan que en breve venga a España su tercer hijo, que actualmente estudia en Colombia.



Médicos del Mundo Aragón dispone de una exposición fotográfica con estas fotografías e historias, además de otras 12 diferentes.

## 9. Dinámicas para cambiar el mundo\*

¡Vamos a transformar las injusticias!

### Dinámica 9.1. El Juego de Personas que se Mueven para peques (de 6 a 9 años)



Número de participantes: grupos de 4-6 personas.

Edad: Para los primeros cursos de primaria: de 6 a 9 años.

Duración de la actividad: 1 hora

Espacio: sala grande

Material (por grupo):

- 1 tablero.
- Tarjetas “Obstáculos-Prueba”. 
- Tarjetas “Preguntas-Información”. 
- Piezas de mapas para su prueba (1 de Asia, 2 de África, 1 de América).
- Piezas del juego “Memory” para su prueba.
- 1 ficha.
- Plastilina.
- Vasos grandes de plástico y bolas de color azul (de algodón para manualidades -para simular agua-).

Objetivos:

- Reflexionar sobre las situaciones de migración y refugio.
- Analizar circunstancias sociales de algunas personas, familias y países.
- Analizar como estas circunstancias afectan a la vida de las personas.

Desarrollo:

Es un juego de mesa con pruebas prácticas e información. Los niños/as avanzan casillas desde la salida hasta la meta, leyendo en equipo las tarjetas “Preguntas-Información” y superando las pruebas de las tarjetas “Obstáculo-Prueba”. No se utiliza dado y hay que pasar por todas las casillas del tablero.

Se hacen de 2 a 4 grupos (dependiendo del número de niños/as que haya en la clase) y a cada grupo se le entrega un tablero (hay 4 tableros para poder elegir o repartir entre los grupos). Cada tablero es diferente ya que cada uno de ellos lleva escrita una historia de vida de un personaje (niño o niña migrante y/o refugiado/a). Cada grupo jugará de manera individual con su propio tablero y al final del juego se pondrá en común en toda la clase lo vivido y aprendido por cada grupo.

Cada tablero tiene 2 tipos de casillas por las que iremos avanzando:

#### 1. CASILLAS OBSTÁCULO-PRUEBA (tarjetas con pruebas prácticas).

Hay 4 casillas por personaje con este dibujo y van numeradas. Tendrán que coger la tarjeta con este mismo dibujo que coincida con el número de casilla. (son pruebas sencillas pero es recomendable que el/la educador/a apoye al grupo a la hora de llevarlas a cabo).



#### 2. CASILLAS PREGUNTAS - INFORMACIÓN (tarjetas informativas):

Hay 5 casillas por personaje con esta imagen y van numeradas. Tendrán que coger la tarjeta con este mismo dibujo que coincida con el número de casilla, y leer y reflexionar en grupo sobre la información que contiene (es información básica sobre migraciones y refugio pero es recomendable que el educador/a apoye al grupo a la hora de leerlas).



Cada tablero tiene sus propias pruebas a superar adaptadas a las historias de vida de cada personaje. Las tarjetas “Obstáculo-Prueba” van variando en función del personaje, por lo tanto las pruebas a superar también serán diferentes en cada grupo. Las tarjetas “Pregunta- Información” son comunes en todos los personajes.

*Podéis fotocopiar y recortar los tableros, las tarjetas, los mapas y el memory en las páginas siguientes y... ¡A JUGAR!*



HOLA, SOY MAMADOU Y TENGO 7 AÑOS

Nací en Mali, un país de África. Tuvimos que irnos de allí, porque en nuestro pueblo hay mucha pobreza. Primero, se fue mi padre, y cruzó el mar en una barca muy pequeña y peligrosa. Después llegamos mi hermana mayor, mi madre y yo. Ahora vivimos en Zaragoza todos juntos. Mi padre tiene trabajo aquí y mi hermana y yo vamos al colegio cada día.

Echo de menos a mis amigos, pero sé que aquí puedo conocer a nuevos niños y niñas.



*La historia de la humanidad es la historia de*

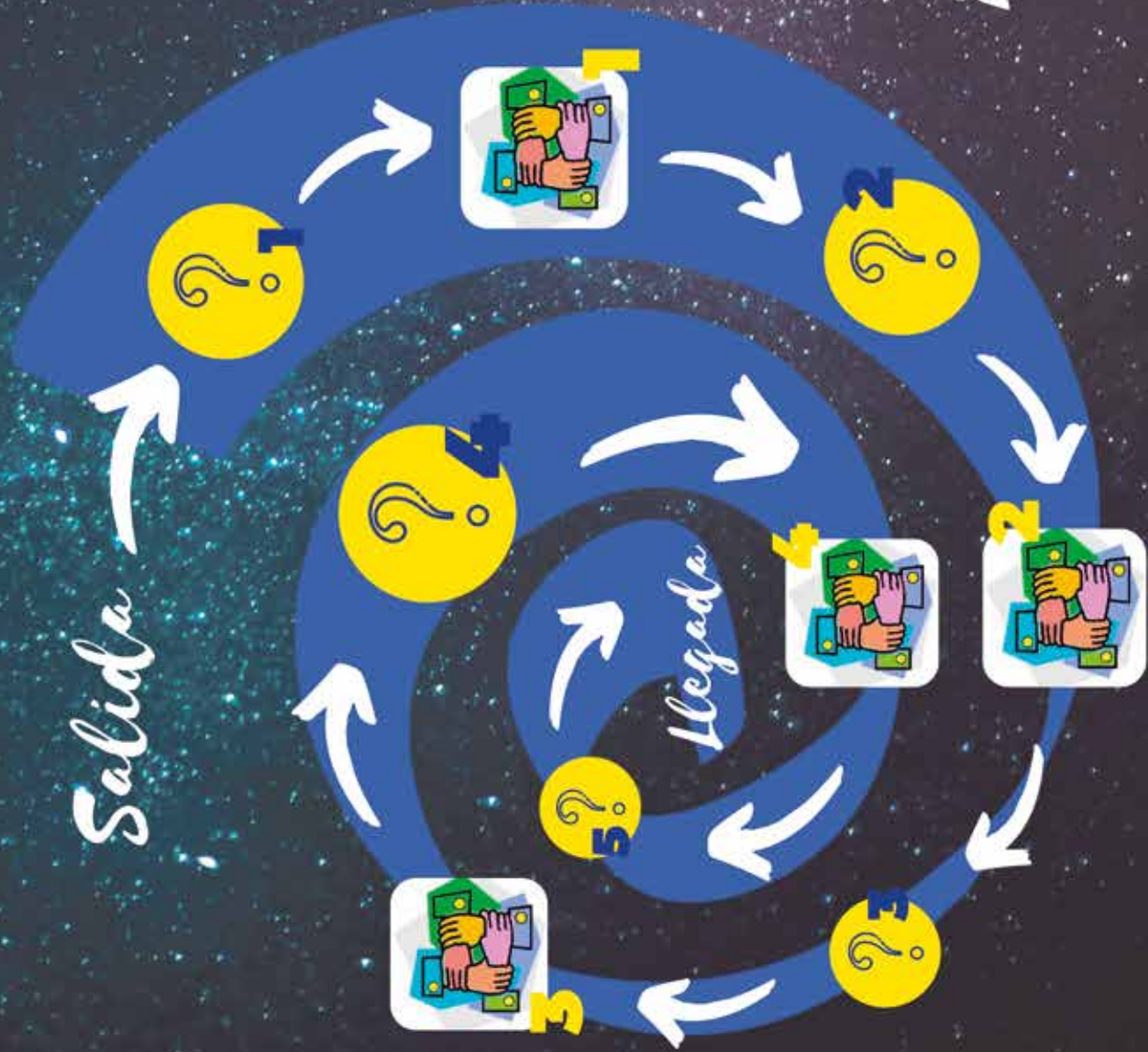
**PERSONAS QUE SE MUEVEN**

[www.personasqueemueven.org](http://www.personasqueemueven.org)



Salida

Llegada



Salida

HOLA, SOY AHMED Y TENGO 7 AÑOS

Soy de Siria. Hace mucho tiempo que hay una guerra en mi país... las personas se pelean y es peligroso vivir allí.

Fue por eso por lo que mi familia y yo tuvimos que irnos de allí. Dos días antes de irnos, cayó una bomba en mi barrio y mi hermano mayor murió... lo echo mucha de menos.

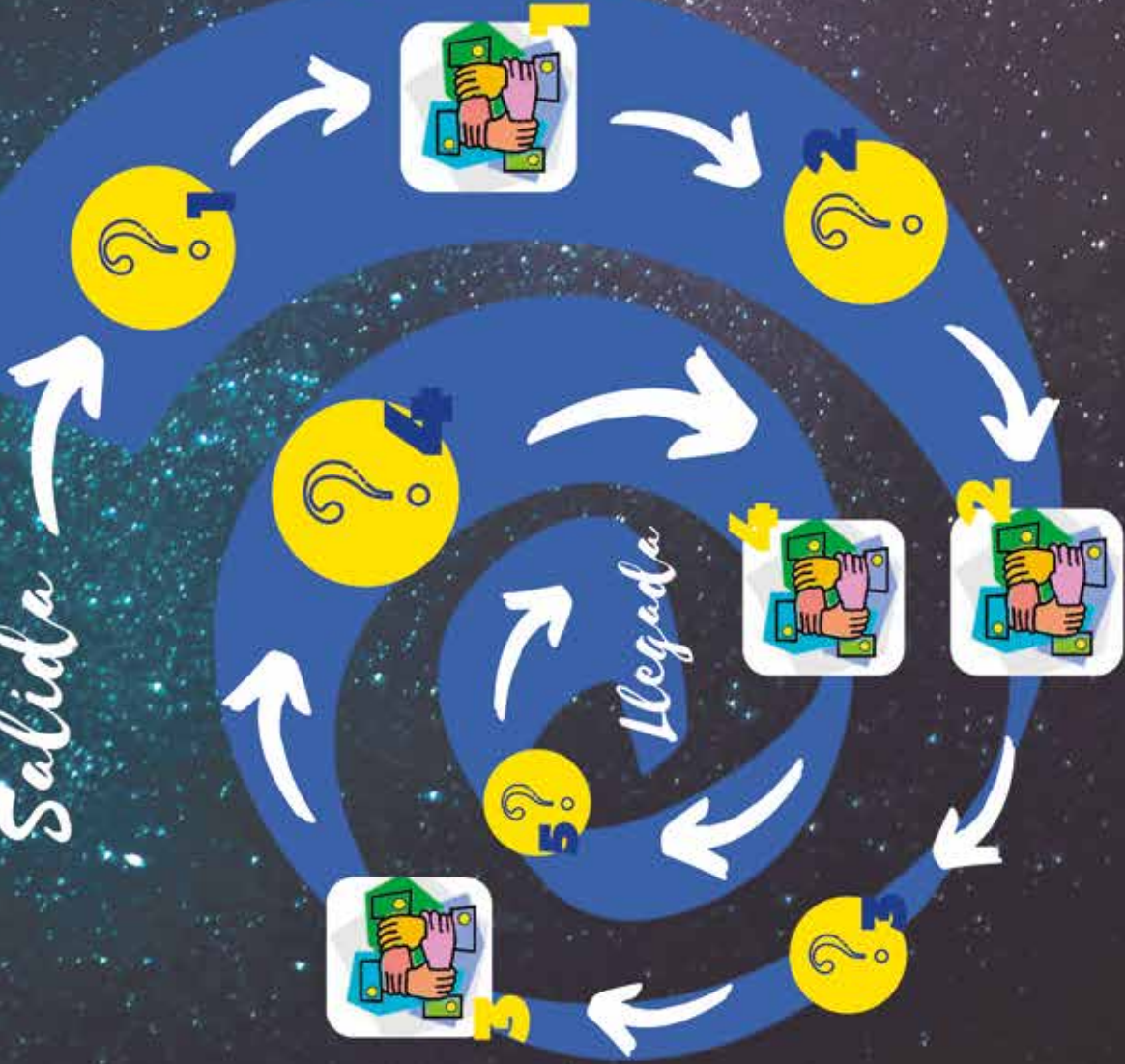
Ahora vivimos en Zaragoza y nos han dicho que somos personas "refugiadas". Creo que significa que aquí estamos protegidos y no nos pueden devolver a nuestro país. Todavía sueño con los bombardeos, aunque ya no estoy tan triste como antes.



La historia de la humanidad es la historia de

PERSONAS QUE SE MUEVEN

[www.personasquesemueven.org](http://www.personasquesemueven.org)



HOLA, SOY AMINA Y TENGO 8 AÑOS

Soy del Sáhara, en África. Vivo en el país de al lado, Argelia, en un campamento para personas refugiadas en medio del desierto. Allí la vida es muy dura... hace mucho calor, vivimos en tiendas de campaña llamadas jaimas y para conseguir agua tenemos que construir nuestros propios pozos.

Es un sitio en el que los saharauis llevamos muchísimos años viviendo porque en nuestro país hay un conflicto y no podemos volver. En verano, vengo a Zaragoza con una familia española. Voy a la piscina, al parque, juego con otros niños y niñas, y aprendo castellano.

Cuando sea mayor espero que el problema en mi país haya acabado y que mi familia y yo podamos vivir allí muy felices... ¡y en verano seguir visitando Zaragoza todos juntos!



*La historia de la humanidad es la historia de*

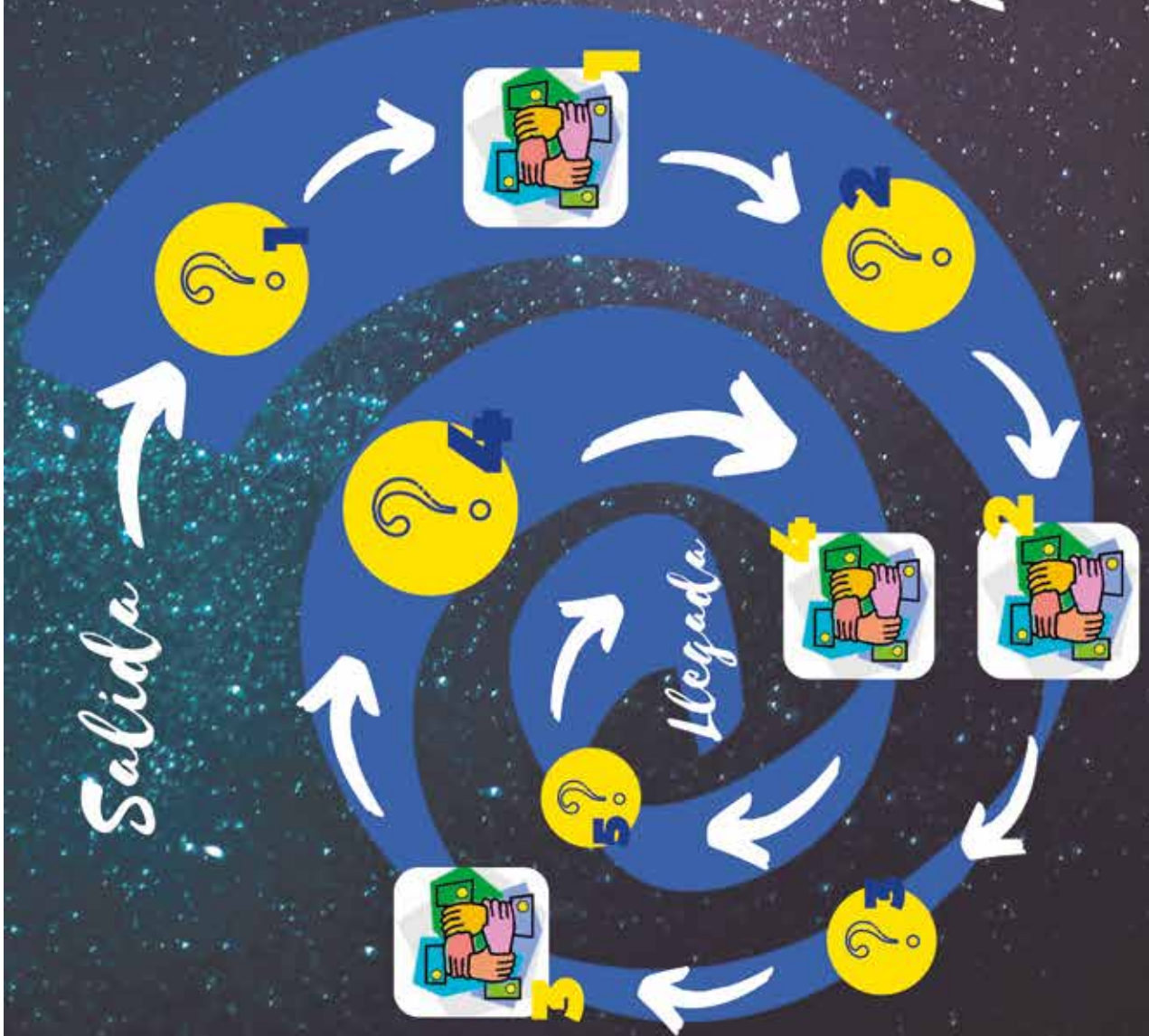
# PERSONAS QUE SE MUEVEN

[www.personasquesemueven.org](http://www.personasquesemueven.org)



Salida

Llegada



Salida

HOLA, SOY VALENTINA Y TENGO 6 AÑOS

Soy de Venezuela, un país al otro lado del océano, un poco lejos de aquí... en América del Sur. Mi abuelita, mi padre y yo fuimos que abandonar nuestro país porque allí no vivíamos bien... hay días que allí no hay luz ni agua, o que no se puede salir de casa porque la gente se pelea en la calle y es peligroso... Mi abuelita necesita medicación porque tiene una enfermedad, pero en las farmacias de allí no hay medicamentos.

Ahora vivimos los tres en Huesca más tranquilos y mi abuela puede tomar su medicación.

Aún con todo, tenemos familia en Venezuela que no puede venir con nosotros y estamos preocupados por ellos cada día.

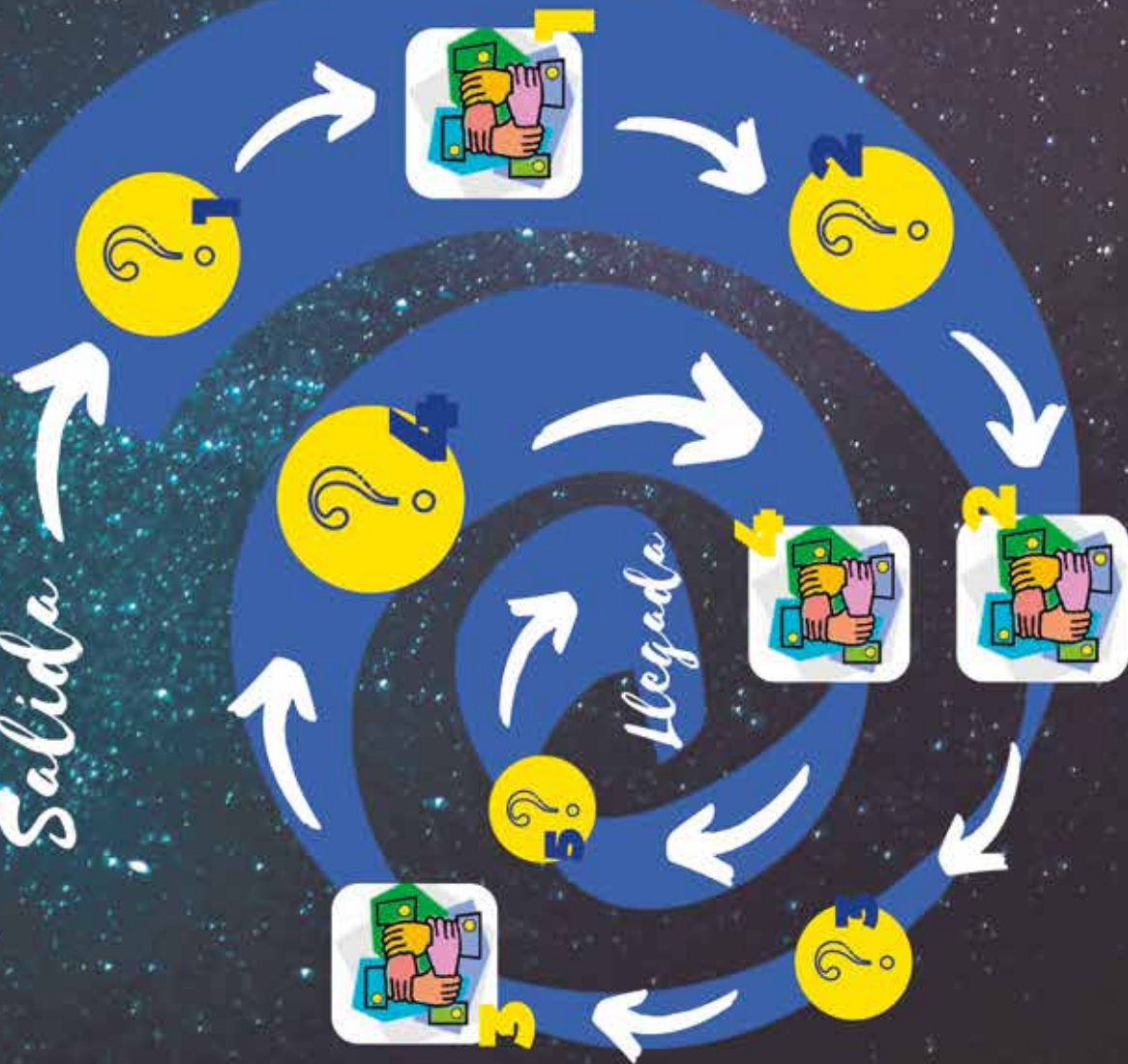


La historia de la humanidad es la historia de

# PERSONAS QUE SE MUEVEN



[www.personasqueemueven.org](http://www.personasqueemueven.org)



## Tarjetas Preguntas-Información (comunes para todos los personajes)



1. ¿Sabéis que pueden significar estos dibujos?



Una pista... son algo que todas las personas en el mundo deberían tener

2. ¿Sabéis como llamamos a los dibujos que hemos visto antes?



**¡DERECHOS HUMANOS!**

Son... el derecho a tener comida, a tener una vivienda, a poder ir al médico y al colegio, a poder expresarnos con libertad



3. Y ... hay un derecho que no hemos nombrado antes.



Este derecho... ¿Cuál puede ser?



4. ¿Sabéis por qué las personas tienen que irse de sus casas y sus países?

Por diferentes causas...  
**¿SE OS OCURRE ALGUNA?**



5. A las personas que tienen que salir de sus países para buscar una vida mejor en otros, se les llama **personas MIGRANTES**.

### Información y respuestas para educador/a:

- 1.- Los derechos humanos: derecho a la alimentación, a la salud, a la libertad de expresión, a migrar, a la educación, a la vivienda.
- 2.- Explicar a los niños/as qué son los Derechos Humanos.
- 3.- Explicar que es el derecho a migrar como Derecho Humano fundamental: Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país cuando quiera o lo necesite.
- 4.- Citar, explicar y reflexionar sobre algunas de las causas por las que las personas en el mundo migran: económicas, políticas, culturales o religiosas, catástrofes naturales...

## Tarjetas Obstáculo-Prueba de Mamadou



Hoy es el primer día de colegio de Mamadou y está un poco nervioso porque no entiende ni habla bien castellano. **Tenéis que jugar al teléfono roto con una frase.**

**Si la frase llega hasta el final...**

**¡Los compañeros y compañeras de Mamadou le ayudarán con el idioma!**



Para llegar a España Mamadou tiene que andar varios kilómetros y cruzar la frontera, donde se encuentra con grandes dificultades.

**¡Tenéis que cruzar la clase a la pata coja haciendo relevos!**

**Si lo conseguís sin tocar el suelo...**

**¡Mamadou cruza la frontera!**



¿Sabéis donde nació Mamadou? ¿Sabéis donde está su país?

**¡Unid las piezas del puzzle de África y encontrad el país de Mamadou!**

**¡A jugar!**



Todos los niños y niñas en el mundo tienen derechos humanos.

¿Sabéis lo que son?

**¡Encontradlos y emparejadlos!**

**¡A jugar!**



### Información sobre pruebas que pueden generar dudas:

1. **Prueba nº 1:** Jugar al teléfono roto: colocarse en fila o en un círculo. Un niño/a le susurra una palabra muy rápido a quien tenga a su lado derecho. El objetivo es que este mensaje llegue de manera entendible hasta el último/a de la fila o círculo. El mensaje, por haber sido murmurado muy rápidamente, se torna un tanto indistinguible, lo que es parte esencial del juego.
2. **Prueba nº 2:** Tendrán que conseguir formar el puzzle del mapa de África, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.
3. **Prueba nº 3:** Tendrán que jugar al juego del Memory, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.

## Tarjetas Obstáculo-Prueba de Ahmed



Ahmed y su familia acaban de llegar a España... está nervioso porque no entiende ni habla bien castellano. **Tenéis que jugar al teléfono roto con una frase.**

Si la frase llega hasta el final...  
**¡Ahmed aprenderá pronto el idioma con ayuda de todos y todas!**



Para salir de Siria tenéis que andar varios kilómetros y pasar la frontera, donde os encontraréis con dificultades.

**¡Tenéis que cruzar la clase a la pata coja haciendo relevos!**  
**Si lo conseguís sin tocar el suelo...**

**¡Ahmed cruza la frontera!**



¿Sabéis donde nació Ahmed? ¿Sabéis donde está su país?  
**¡Unid las piezas del puzzle de Asia y encontrad el país de Ahmed!**

**¡A jugar!**



Todos los niños y niñas en el mundo tienen derechos humanos.

¿Sabéis lo que son?  
**¡Encontradlos y emparejadlos!**

**¡A jugar!**



### Información sobre pruebas que pueden generar dudas:

1. Prueba nº 1: Jugar al teléfono roto: colocarse en fila o en un círculo. Un niño/a le susurra una palabra muy rápido a quien tenga a su lado derecho. El objetivo es que este mensaje llegue de manera entendible hasta el último/a de la fila o círculo. El mensaje, por haber sido murmurado muy rápidamente, se torna un tanto indistinguible, lo que es parte esencial del juego.
2. Prueba nº 2: Tendrán que conseguir formar el puzzle del mapa de Asia, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.
3. Prueba nº 3: Tendrán que jugar al juego del Memory, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.

## Tarjetas Obstáculo-Prueba de Valentina



Los cortes de luz empiezan a ser a diario en el barrio de Valentina, en Venezuela. Hoy no puede calentar su comida, ni iluminar su casa, ni las calles... poned tres sillas, una al lado de la otra dejando un pequeño espacio entre ellas.

**Tenéis que pasar entre las sillas haciendo zig-zag con los ojos cerrados.  
Podéis ayudaos entre vosotros y vosotras.**

**Si conseguís pasar sin chocaros con las sillas...  
¡Podéis abrir los ojos y volverá la luz al barrio de Valentina!**



Valentina lleva tres días sin agua en su pueblo de Venezuela y no pueden lavarse, ni cocinar, ni limpiar... haced una cadena humana a lo largo de la clase.

**Tenéis un cuenco lleno de agua imaginaria y tenéis que pasar el agua gota por gota de una mano a otra hasta que el otro cuenco vacío se llene.**

**Si lo conseguís sin que el agua se derrame...  
¡Valentina tendrá agua!**



**¿Sabéis donde nació Valentina? ¿Sabéis donde está su país?**

**¡Unid las piezas del puzzle de América y encontrad el país de Valentina!**

**¡A jugar!**



**Todos los niños y niñas en el mundo tienen derechos humanos.**

**¿Sabéis lo que son?**

**¡Encontradlos y emparejadlos! ¡A jugar!**



### Información sobre pruebas que pueden generar dudas:

1. Prueba nº 1: Hacer una fila. Llenar un vaso de plástico con bolas de algodón azules y colocarlo en el suelo al inicio de la fila. Tendrán que ir pasando bola por bola de uno a otro sin que se caigan, hasta llegar a otro vaso de plástico que será colocado al final de la fila, hasta ser este vaso llenado.
2. Prueba nº 2: Tendrán que conseguir formar el puzzle del mapa de América, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.
3. Prueba nº 3: Tendrán que jugar al juego del Memory, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.



## Tarjetas Obstáculo-Prueba de Amina



**En las jaimas donde vive Amina no hay agua corriente. Para poder beber, cocinar, lavarse y limpiar tienen que hacer pozos y sacar agua subterránea...**

**Haced una cadena humana a lo largo de la clase. Tenéis un cuenco lleno de agua imaginaria y tenéis que pasar el agua gota por gota de una mano a otra hasta que el otro cuenco vacío se llene.**

**Si conseguís pasar sin chocaros con las sillas...  
¡Podéis abrir los ojos y volverá la luz al barrio de Valentina!**



**En el campo de refugiados de Argelia donde vive amina, han tenido que construir casas, centros de salud, escuelas...**

**Si conseguís hacer la figura de una casa con plastilina...**

**¡Amina y su familia tendrán un sitio donde vivir!  
¡A construir!**



**¿Sabéis cual es el país de Amina y sabéis donde está?**

**¡Unid las piezas del puzzle de África y encontrad el país de Amina!**

**¡A jugar!**



**Todos los niños y niñas en el mundo tienen derechos humanos.**

**¿Sabéis lo que son?**

**¡Encontradlos y emparejadlos! ¡A jugar!**



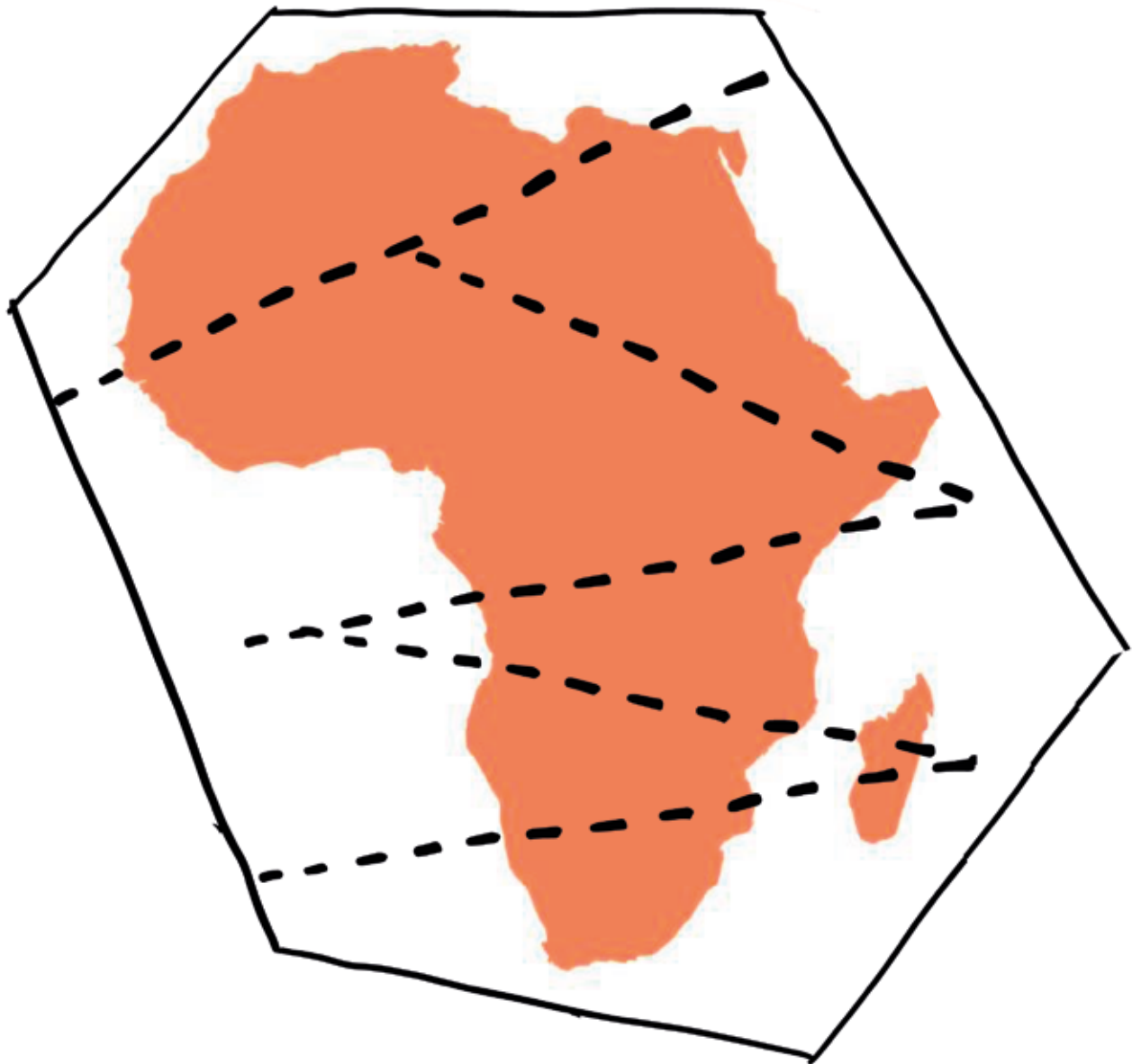
### Información sobre pruebas que pueden generar dudas:

1. Prueba nº 1: Hacer una fila. Llenar un vaso de plástico con bolas de algodón azules y colocarlo en el suelo al inicio de la fila. Tendrán que ir pasando bola por bola de uno a otro sin que se caigan, hasta llegar a otro vaso de plástico que será colocado al final de la fila, hasta ser este vaso llenado.
2. Prueba nº 2: Con la plastilina, el grupo tiene que construir una casa. Uno el tejado, otro una ventana, otro una puerta...
3. Prueba nº 3: Tendrán que conseguir formar el puzzle del mapa de África que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.
4. Prueba nº 4: Tendrán que jugar al juego del Memory, que se encontrará al final de la explicación de esta dinámica.

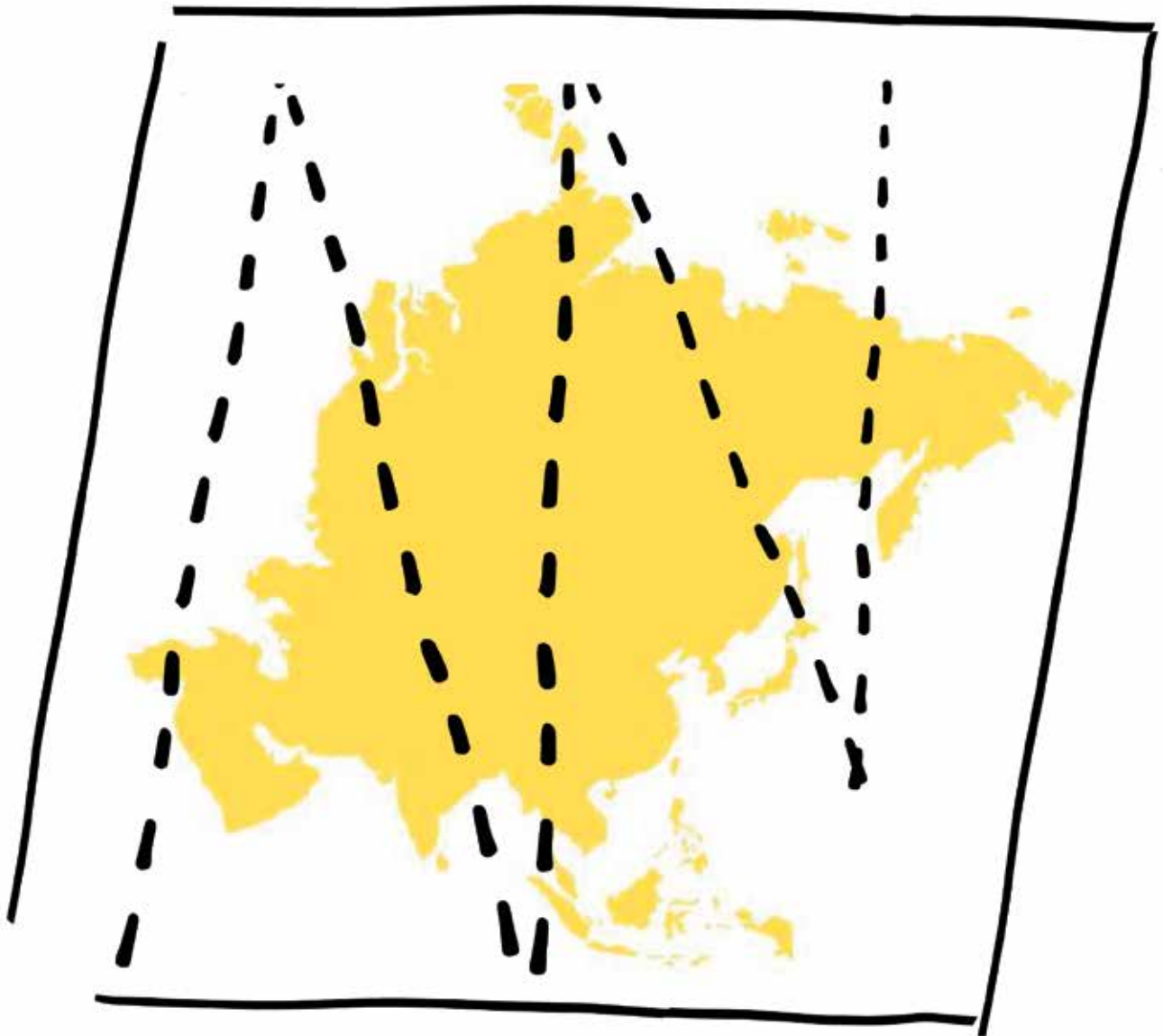
## Mapas para las pruebas.

(Recortar por las líneas para hacer las piezas de puzzle)

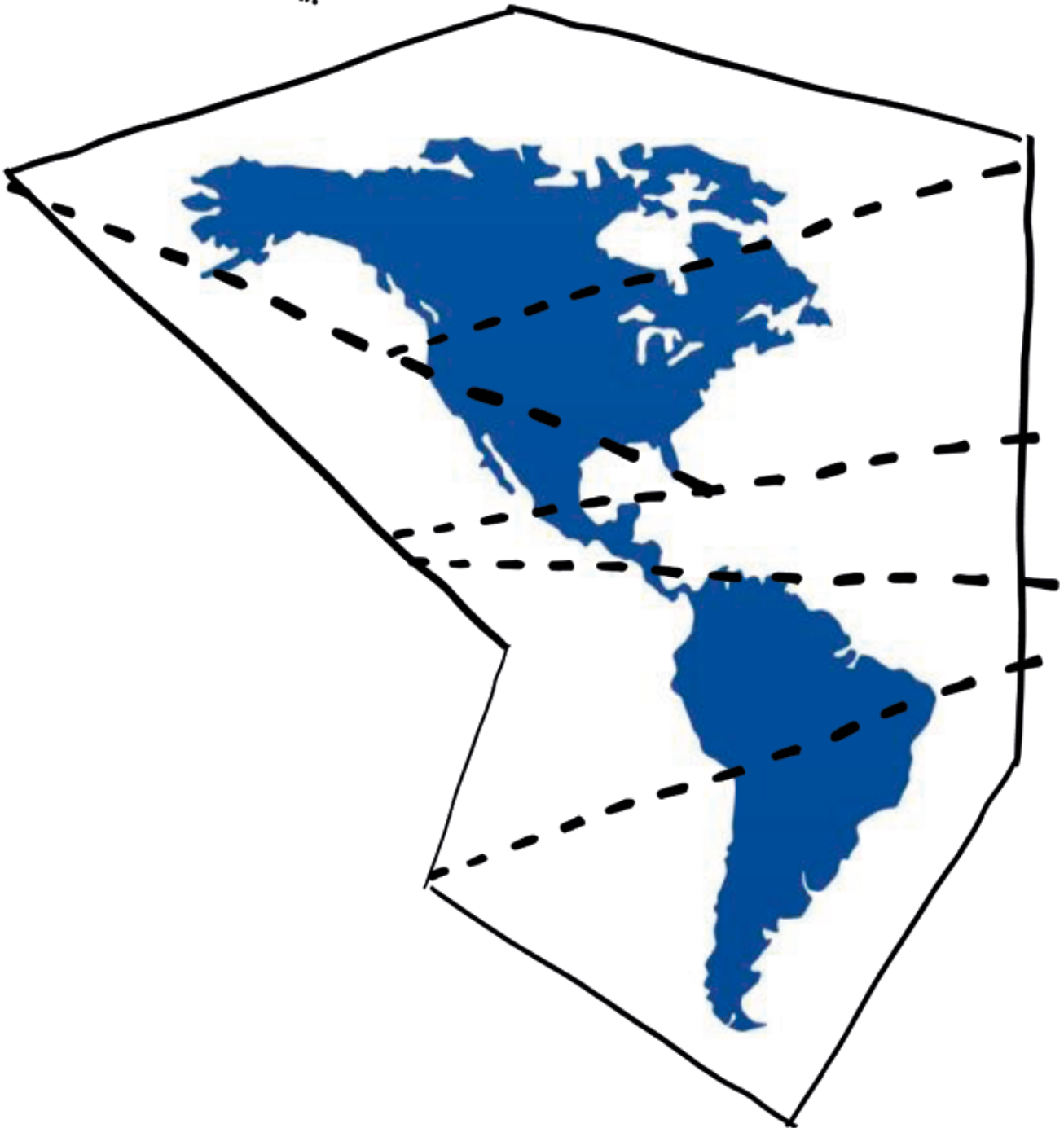
### ÁFRICA (para Mamadou y Amina):



**ASIA**  
(para Ahmed):



**AMÉRICA**  
(para Valentina):



## Fichas del MEMORY



### Información sobre pruebas que pueden generar dudas:

Se colocan las cartas boca abajo sobre una mesa y se revuelven. En ningún momento se pueden cambiar las cartas de sitio. Por turnos, cada jugador/a deberá poner boca arriba dos cartas al azar. Si las dos cartas tienen la misma figura el/la jugador/a tomará esas dos cartas y podrá automáticamente repetir el turno, pero si las dos cartas tienen diferentes figuras el/la jugador/a deberá volver a colocar las cartas boca abajo en el mismo sitio. El/la siguiente jugador/a deberá levantar nuevamente dos cartas, y así hasta conseguir levantar todas las parejas.

Cada imagen representa un Derecho Humano. La idea es ir explicando en qué consiste cada Derecho Humano cuando se vayan encontrando las parejas:



## Dinámica 9.2. El juego de la Oca de Personas que se Mueven (a partir de 9 años)



**Número de participantes:** grupos de 4-6 personas.

**Edad:** a partir de 9 años.

**Duración de la actividad:** 1 hora

**Espacio:** sala grande

**Material (por grupo):**

- 1 tablero del juego
- Tarjetas: 20 rojas, 20 verdes, 16 marcadas con un sobre , 12 marcadas con dibujo 
- 2 fichas: 1 roja y 1 verde
- 1 dado

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre las situaciones de migración y refugio.
- Analizar circunstancias sociales de algunas personas, familias y países.
- Analizar como estas circunstancias afectan a la vida de las personas.

**Desarrollo:**


Está inspirado en el tradicional Juego de la Oca.

Se divide la clase en grupos de 4-6 personas cada uno. Cada uno de los grupos se subdivide en dos equipos, uno de cada color (verde y rojo) que ellos mismo elegirán o nosotras les asignaremos al azar. Los/as participantes no sabrán el significado del color de su equipo hasta el final del juego, que será cuando les contemos lo que significa.

Se sitúan en la casilla de salida y empiezan a jugar. Lanzan el dado y avanzan. Se encontrarán a lo largo del juego con tres tipos de casillas en el tablero, y cada tipo tienen asignadas tarjetas diferentes que deberán leer en alto así como seguir sus instrucciones:

— *Casillas marcadas con ilustraciones (historias de vida):* 

Si caen en una casilla como esta, deberán de coger una tarjeta del color de su equipo, leer en alto y seguir las instrucciones. Las tarjetas rojas son situaciones más complicadas, en las que las personas se ven obligadas a salir de su país por una causa u otra. Las tarjetas verdes son historias menos duras.

— *Tarjetas marcadas con un sobre (tarjetas informativas):* 

Si caen en una casilla como esta tendrán que coger una de estas tarjetas y leerla en alto. No hay instrucciones a seguir.

— *Tarjetas marcadas con dibujo (información sobre Médicos del Mundo):* 

Si caen en una casilla como esta tendrán que coger una de estas tarjetas y leerla en alto. No hay instrucciones a seguir.

Gana el equipo que antes llegue a la casilla central marcada con el logo de Médicos del Mundo 

### Análisis:

- ¿Cómo habéis afrontado el juego? ¿Cómo una competición?
- ¿Cómo os habéis sentido el equipo verde? ¿Y el equipo rojo?
- ¿Por qué el equipo verde ganaba siempre? ¿Hacía algo para ganar?
- ¿Por qué perdía el equipo rojo? ¿qué podía hacer para no perder siempre?
- ¿Creéis que en el mundo hay “equipos verdes y rojos”?
- ¿Dónde están unos y otros?

Lo que se quiere representar con este juego es cómo el destino discrimina, y muestra cómo diversos factores (como el origen, la etnia, el sexo, la religión o la política de un país) condicionan la vida de una persona hasta el punto de tener que migrar, solicitar el asilo en un país o morir al cruzar el mar con la ilusión de tener una vida mejor. Pone en comparativa diferentes situaciones de vida y fomenta la empatía de los niños y niñas, a la vez que juegan, comparten y aprenden.

Encontrarás el tablero en la siguiente página de esta guía para que puedas fotocopiarlo. El juego tiene dos versiones, y cada versión tiene sus propias tarjetas: las tarjetas para pequeños (niveles de primaria) y las tarjetas para más mayores (niveles de secundaria), que también encontrarás en las páginas siguientes.

*Fuente: Dinámica adaptada del juego La Doble Carrera, extraído de Kushiriki por la Salud. Una apuesta infantil por el Derechos a la Salud de los Pueblos, de Médicos del Mundo.*





**Versión 1:** De 9 a 12 años (nivel primaria)

**Versión 2:** A partir de 13 años (nivel secundaria)

### Material para la dinámica.

**Versión 1, primaria: de 9 a 12 años.**





- Fotocopiar tablero o descargar del pdf.
- 2 fichas, una para cada equipo.
- 1 dado.
- Fotocopiar y cortar las tarjetas de primaria:

20 rojas  / 20 verdes  / 12 marcadas con dibujo  / 16 marcadas con un sobre 



**Versión 2, secundaria: a partir de 13 años.**

- Fotocopiar tablero o descargar del pdf.
- 2 fichas, una para cada equipo.
- 1 dado.
- Fotocopiar y cortar las tarjetas de secundaria:

20 rojas  / 20 verdes  / 12 marcadas con dibujo  / 16 marcadas con un sobre 

















## 20 tarjetas rojas, primaria

<p><b>Vives en Venezuela, tu hermana pequeña está enferma, pero cuando vas al hospital no le pueden dar su medicina porque ya no hay de nada... tu familia está muy preocupada porque no saben si se va a poner bien...</b></p> <p><b>Retrocede 1 casilla.</b></p>	<p><b>Unos chicos de tu barrio se han reído de tu color de piel y te han dicho que volvieras a tu país. Esto te ha hecho sentir triste y añorar tu país.</b></p> <p><b>Retrocede 1 casilla.</b></p>
<p><b>Eres sirio/a. No entiendes por qué en la televisión dicen que las personas refugiadas son terroristas y que vienen a Europa a hacer cosas malas... tu familia vino a Zaragoza porque en tu país vuestra vida corría peligro.</b></p> <p><b>Retrocede 2 casillas.</b></p>	<p><b>Eres un niño palestino. Algunas noches tienes pesadillas porque aun te parece oír el ruido de las bombas que caían en tu ciudad, y te despiertas asustado.</b></p> <p><b>Retrocede 1 casilla.</b></p>
<p><b>Eres de Colombia. Te acuerdas mucho de tus abuelos y tus tíos que se quedaron en tu país y no pudieron venir a España... estarán pasando hambre porque había muchas dificultades para poder comprar comida.</b></p> <p><b>Retrocede 2 casillas.</b></p>	<p><b>Has estado viviendo en un campo de refugiados en Grecia. Llevas dos años en España. Cuando juegas en el recreo, piensas en los demás niños/as que conociste en el campo de refugiados... qué frío pasarán allí ahora que llega el invierno.</b></p> <p><b>Quédate en tu casilla.</b></p>
<p><b>Vives en Arabia Saudí y tienes 27 años. Como eres homosexual, tu vida corre peligro, ya que allí la homosexualidad se castiga con pena de muerte.</b></p> <p><b>Tira el dado, si te sale un 3, quédate en tu casilla. Si no, retrocede 2.</b></p>	<p><b>Como no tenías papeles, te han echado de España, y te han mandado a tu país.</b></p> <p><b>Vuelve a la casilla de salida.</b></p>
<p><b>Tus hijos se han quedado en tu país y no tenéis más dinero para que puedan venir a España.</b></p> <p><b>Retrocede 1 casilla.</b></p>	<p><b>Tu familia y tú acabáis de llegar a un nuevo país. Tu vecina os ayuda a encontrar un trabajo.</b></p> <p><b>Avanza 2 casillas.</b></p>







<p><b>Estás en un campamento de personas refugiadas viviendo desde hace 4 meses. Llega el invierno y vas a pasar mucho frío.</b> Retrocede 2 casillas.</p> <p style="text-align: right;">●</p>	<p><b>Eres de Somalia. La situación allí es horrible porque hay una guerra, hambre, sequía... Estás pensando huir, pero sabes que muchos mueren en el camino.</b> Tira el dado. Si sale par avanza 1 casilla. Si sale impar, retrocede 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>
<p><b>Fuiste a Alemania, huyendo de la violencia que había tu país. Has pedido ayuda, pero estás a la espera.</b> Te quedas un turno sin jugar.</p> <p style="text-align: right;">●</p>	<p><b>Has decidido ir a vivir a otro país para tener un mejor trabajo. Pero tus hijos se han tenido que quedar en tu país, ya que no tenéis más dinero.</b> Retrocede 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>
<p><b>Eres voluntaria de una ONG en Huesca. Trabajas con personas que acaban de llegar de otros países. A veces sufres mucho porque ves que hay gente que lo pasa muy mal, pero también hay personas que logran tener una vida feliz.</b> Tira el dado. Si sale par avanza 1 casilla. Si sale impar, retrocede 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>	<p><b>Eres de Guatemala. Hace un tiempo tuviste que salir de tu pueblo e ir a vivir a la ciudad, ya que es más seguro.</b> Avanza 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>
<p><b>Eres de Rumanía. Con 10 años viniste a España. Has podido estudiar y ahora trabajas ayudando a otras personas.</b> Avanza 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>	<p><b>Eres de República Democrática del Congo y tienes 40 años. En tu país hay muchos problemas y decidiste huir a otro país. En el camino sufriste mucha violencia.</b> Tira el dado. Si te sale 1, avanza 1 casilla. Si no te sale 1, retrocede 1 casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>
<p><b>Eres de Marruecos. Hace muchos años viniste a España para poder mejorar tu vida. Echas de menos a tu familia.</b> Tira el dado, si te sale 1, avanza 1 casilla. Si no, quédate en tu casilla.</p> <p style="text-align: right;">●</p>	<p><b>Como no tenías papeles, te han echado de España, y te han mandado a tu país.</b> Vuelve a la casilla de salida.</p> <p style="text-align: right;">●</p>

# 20 tarjetas verdes, primaria

<p><b>¡Te ha tocado la lotería! Puedes viajar a donde quieras. Avanza 3 casillas.</b></p> 	<p><b>Eres una chica de 16 años que vive en China. Como tu familia tiene dinero, tú has podido estudiar y aprender varios idiomas. Eres afortunada, porque sabes que otras chicas igual que tú no han podido hacerlo. Avanza 2 casillas.</b></p> 
<p><b>Tu familia ha podido ahorrar para ir de vacaciones en verano. ¡Estáis pensando el destino! Avanza 2 casillas.</b></p> 	<p><b>Vives en España y tienes 25 años. Quieres ir a Estados Unidos a aprender inglés en verano. Has podido trabajar en verano y tienes dinero, no tendrás problemas. Tira el dado. Si te sale 2, avanza 2 casillas. Si no te sale 2, avanza 1.</b></p> 
<p><b>Acabas de llegar a España de Argentina y no tienes amigos/as, pero como hablas castellano, lo tendrás más fácil. Tira el dado. Si te sale 3, avanza 1 casilla. Si no te sale 3, retrocede 1.</b></p> 	<p><b>Estás muy contento/a de poder ir a la escuela, porque en tu país no podías ir ya que allí hay una guerra y tu cole se ha destruido. Avanza 3 casillas.</b></p> 
<p><b>Eres de Guinea Ecuatorial, pero viniste a España a buscar trabajo. Tienes una hija en tu país y mandas dinero a tu madre para que cuide de ella. A veces no tienes mucho dinero para mandar, y allí tienen que pagar la sanidad, el colegio... Te quedas en tu casilla.</b></p> 	<p><b>Eres de Senegal. Tus amigos, amigas y profes en el colegio te quieren mucho y te ayudan en clase cuando no entiendes algo porque aún no hablas bien del todo el idioma. Avanza 2 casillas.</b></p> 
<p><b>Has nacido en España. Ayer tenías fiebre y fuiste al médico. ¡Qué contento/a estás de que te puedan atender siempre que estés enfermo/a!. Avanza 2 casillas.</b></p> 	<p><b>¡Qué bien! Tu familia y tú sois de Colombia, lleváis 3 años en España y habéis tenido dificultad para poder ganar dinero. Ahora ves a tu madre feliz porque ha encontrado un trabajo y podréis pagar alquiler y las facturas de vuestro nuevo hogar. Tira el dado. Si te sale 3, avanza 2 casillas. Si no te sale 3, avanza 1.</b></p> 

<p>Eres una niña francesa. A tu padre le han dicho que con su título de universidad aquí puede trabajar también de enfermero, que es lo que estudió. ¡Qué alegría os habéis llevado!. Avanza 2 casillas. ■</p>	<p>Vinisteis hace 6 meses de El Salvador a España. En tu barrio habéis encontrado una ONG que ayuda a personas refugiadas a buscar trabajo, casa, colegio... y os enseñan el idioma. Sabéis que podéis acudir allí cuando tengáis algún problema. Tira el dado. Si te sale 2, avanzas 2. Si no te sale 2 no avanzas. ■</p>
<p>Las vacunas te protegen contras las enfermedades. Vives en un país donde hay vacunas para todos y todas. ¡Felicidades! Recibiste todas las vacunas. Avanza 3 casillas. ■</p>	<p>Eres de Rumanía. Viniste hace 2 años a España, para que tus padres pudieran encontrar un buen trabajo. Tienes parte de tu familia aquí, y otra parte en Rumanía. Echas de menos tu país. Tira el dado. Si te sale 3, avanza 2. Si no te sale 3, avanza 1 ■</p>
<p>Tu familia no cuenta con los recursos necesarios para darte una buena alimentación variada en verduras, frutas, pescado, etc., así que tu desarrollo es más lento y enfermas con más facilidad. Pierdes turno. ■</p>	<p>Como eres de Latinoamérica no tienes casi nunca problemas con el idioma, aunque a veces llamas de forma diferente a las cosas, pero al final nos entendemos. Avanza 2 casillas. ■</p>
<p>Soy marroquí y estoy en un centro de idiomas estudiando el castellano. Ahora ya no voy a perder las citas con el médico por no entender bien lo que me están contando. Avanza una casilla. ■</p>	<p>Te vas de Erasmus a Francia. Tu nivel de francés mejora mucho y conoces a personas interesantes. Avanza 1 casilla. ■</p>
<p>Tus padres son de Somalia (donde hay una guerra) pero tú has nacido en España. Tienes la suerte de poder estudiar y vivir en paz con tu familia y tu amigos y amigas. Avanza 2 casillas. ■</p>	<p>Formas parte de una asociación que ayuda a las personas que llegan a Europa en patera. A veces no puedes desembarcar en un puerto y tenéis largas esperas. Pierdes turno. ■</p>

## 12 tarjetas, primaria

<p><b>¿Qué necesitan las personas para poder vivir felices? Muchas de esas necesidades son Derechos Humanos, ¿sabes lo que son?</b></p> 	<p><b>Médicos del Mundo en una ONG de voluntariado. ¿Sabes qué es una persona voluntaria?</b></p> 
<p><b>Trabajamos en Asia, África y América para que no haya agua sucia en los pueblos y que todas las personas puedan acudir al Centro de Salud.</b></p> 	<p><b>También trabajamos en nuestro país para que todas las personas tengan una buena salud.</b></p> 
<p><b>El lema de Médicos del Mundo es “Combatimos todas las enfermedades, incluida la injusticia”. ¿Qué crees que quiere decir?</b></p> 	<p><b>Médicos del Mundo es una ONG. ¿Sabes qué es eso? Trabajamos por la igualdad entre todas los seres humanos y por el respeto a las diferencias.</b></p> 

**¿Crees que en todos los países del mundo las personas pueden disfrutar de los mismos derechos?  
¿Qué te parece eso?**



**¿Qué cosas creen que influyen en tener una buena salud?  
En Médicos del Mundo, y otras ONGs, intentamos que todo el mundo pueda tener una buena salud.**



**¿Pensáis que aquí, en España, también hay personas que tienen dificultades para acceder a la salud?  
En Médicos del Mundo también trabajamos con estas personas para que estén bien.**



**Desde Médicos del Mundo trabajamos en campamentos de personas refugiadas que llevan muchos años viviendo, como en el Sáhara, para que puedan tener una buena salud.**











**Para Médicos del Mundo es muy importante trabajar la salud de las mamás y los bebés.**











**Cuando hay una guerra, un desastre natural (terremoto, tsunami...) ó una epidemia (cuando muchas personas tienen una enfermedad), Médicos del Mundo intenta mejorar la salud de las personas.**













## 16 tarjetas, primaria

<p><b>Actualmente, cada minuto, 40 personas tienen que huir de sus casas.</b></p> 	<p><b>Muchas personas refugiadas sólo pueden llegar a Europa cruzando el mar Mediterráneo, a lo largo de los últimos años muchas personas han muerto intentándolo..</b></p> 
<p><b>Casi la mitad de la población refugiada son niños y niñas.</b></p> 	<p><b>¿Crees que mujeres y hombres se encuentran con las mismas dificultades a la hora de migrar? La realidad es que las mujeres sufren más que los hombres.</b></p> 
<p><b>Algunas personas que tienen que irse de su país porque hay guerras u otros problemas, vuelven una vez se han solucionado.</b></p> 	<p><b>La mayoría de las personas refugiadas van a vivir a países en los que no se vive muy bien. No es verdad que todos vengan a Europa.</b></p> 
<p><b>De 10 personas refugiadas, 7 son de los siguientes países: Siria, Afganistán, Sudan del sur, Myanmar y Somalia (países en los que hay muchos problemas)</b></p> 	<p><b>Hay muchos niños y niñas que tienen que viajar solos a otros países, sin sus familias.</b></p> 



<p><b>Si una persona tiene que salir de su país porque su vida corre peligro, siempre busca primero algún país cercano al suyo.</b></p> <p></p>	<p><b>¿Qué es una persona refugiada?</b>  <b>Es una persona que se ha visto obligada a huir de su país porque su vida corría peligro por su religión, por guerras, por su orientación sexual...</b></p> <p></p>
<p><b>Una persona refugiada no lo es por decisión propia.</b></p> <p></p>	<p><b>¿Sabes que hace años las personas españolas fueron refugiados/as? Aquí también hubo una guerra y se tuvieron que ir.</b></p> <p></p>
<p><b>A día de hoy, continúan creciendo rápidamente el numero de personas que han pedido entrar en España.</b></p> <p></p>	<p><b>Más de la mitad de las personas refugiadas son mujeres.</b></p> <p></p>
<p><b>¿Habéis pensado alguna vez que cualquier persona podríamos vernos obligados a salir de nuestro país?</b></p> <p></p>	<p><b>Si tuvieras un barco y vieras a alguien ahogándose en el mar, ¿lo rescatarías?</b></p> <p></p>

## 20 tarjetas rojas, secundaria

<p><b>Tu familia y tú acabáis de llegar a un nuevo país. Tu vecina os ayuda a encontrar un trabajo.</b> Avanza 2 casillas.</p> 	<p><b>Como no tenías papeles, te han deportado a tu país.</b> Vuelve a la casilla de salida.</p> 
<p><b>Eres de Honduras, y decidiste salir de allí porque hay una violencia extrema. Te has sumado a la "Caravana migrante" en Centroamérica. De esta forma, no te sientes solo. Pero estáis teniendo muchos problemas. No sabes qué será de tu vida.</b> Quédate en tu casilla.</p> 	<p><b>Tienes 13 años y eres de Burkina Faso. Hace unos meses tu padre te casó con un señor de 50 años que ya tiene tres esposas. Te gustaría escapar.</b> Tira el dado. Si sale par avanza 1 casilla. Si sale impar, retrocede 1 casilla.</p> 
<p><b>Unos chicos de tu barrio se han reído de tu color de piel y te han dicho que volvieras a tu país. Esto te ha hecho sentir triste y añorar tu país.</b> Retrocede 1 casilla.</p> 	<p><b>Estás a la espera de tu solicitud de asilo.</b> Te quedas un turno sin jugar.</p> 
<p><b>Vives en Venezuela. Hace poco, tras una manifestación, fuiste golpeado y amenazado de muerte.</b> Retrocede 1 casilla.</p> 	<p><b>Estás en un campamento de personas refugiadas viviendo desde hace 4 meses. Llega el invierno y vas a pasar mucho frío.</b> Retrocede 2 casillas.</p> 
<p><b>Vives en Arabia Saudí, tienes 27 años. Como eres homosexual, tu vida corre peligro, ya que allí la homosexualidad se castiga con pena de muerte.</b> Tira el dado, si te sale un 3, quédate en tu casilla. Si no, retrocede 2 casillas.</p> 	<p><b>Tus hijos/as se han quedado en tu país y no tenéis más dinero para que puedan venir a España.</b> Retrocede 1 casilla.</p> 

<p><b>Eres de Somalia y tienes 15 años. La situación allí es horrible, hay que sobrevivir a la guerra, al hambre, la sequía... Estás pensando huir, ir hacia Sudán, pero sabes que muchos mueren en el camino.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si sale par avanza 1 casilla. Si sale impar, retrocede 1 casilla.</b> ●</p>	<p><b>Eres de Yemen. Has perdido a tus hijas en un ataque bomba contra una escuela. Desearías haber muerto con ellas.</b></p> <p><b>Retrocede 3 casillas.</b> ●</p>
<p><b>Eras de Libia y tenías 17 años. Quisiste llegar a Europa para poder vivir una vida mejor, fuera de la guerra. Intentaste cruzar de Libia a Italia por el mar, en una patera. Pagaste 1.000 € por ese viaje, pero no lograste llegar. Falleciste de hipotermia.</b></p> <p><b>Has perdido la partida.</b> ●</p>	<p><b>Eres de Nigeria y tienes 22 años. Tu tía te vendió cuando tenías 14 años. En el camino por diferentes ciudades africanas, hasta llegar a España, fuiste violada. Ahora estás obligada a ejercer la prostitución en Huesca.</b></p> <p><b>Retrocede 2 casillas.</b> ●</p>
<p><b>Eres de la etnia Rohinya, y tuviste que huir de tu país, Myanmar, a Bangladesh, ya que tu religión no está permitida y tu vida corría peligro. Ahora vives con tu familia en el campo de refugiados Kutupalong.</b></p> <p><b>Tira el dado, nº par, avanza 2 casillas. Nº impar, retrocede el nº del dado.</b> ●</p>	<p><b>Eres refugiada palestina y trabajas como profesora en una escuela. Cada cierto tiempo, recibís ataques de Israel que ponen en peligro vuestra seguridad.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si sale par avanza 1 casilla. Si sale impar, retrocede 1 casilla.</b> ●</p>
<p><b>Eres de República Democrática del Congo y tienes 40 años. Tu país está sufriendo numerosos conflictos, por lo que decidiste huir a otro país. En el camino, sufriste todo tipo de violencia sexual.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si te sale 1, avanza 1 casilla. Si no te sale 1, retrocede 1 casilla.</b> ●</p>	<p><b>Tienes 40 años y eres de Libia. La situación en tu país es muy mala. Está en guerra, con muchos problemas políticos. Emigraste a Europa con tu hija para poder tener una vida digna. Estás en un campamento de refugiados en Grecia. No sabes qué será de vosotras.</b></p> <p><b>Avanza 1 casilla.</b> ●</p>
<p><b>Eres Nadia, tienes 11 años y vives en un campamento de refugiados en Jordania. Tratas de llevar una vida normal, pero tienes mucho miedo. A tu madre le dices que estás bien y juegas como si no pasara nada.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si te sale un 4, avanza 2 casillas. Si no, quédate en tu casilla.</b> ●</p>	<p><b>Vives en Colombia y tienes 19 años. Hasta hace pocos meses vivías en tu hogar, una comunidad indígena. Recientemente tu familia y tú os habéis tenido que ir a Medellín, ya que vuestra vida corría peligro.</b></p> <p><b>Retrocede 1 casilla.</b> ●</p>

# 20 tarjetas verdes, secundaria

<p><b>¡Te ha tocado la lotería!</b>  <b>Puedes viajar a donde quieras.</b>  <b>Avanza 3 casillas.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>	<p><b>Eres una chica de 16 años que vive en China. Como tu familia tiene dinero, tú has podido estudiar y aprender varios idiomas. Eres afortunada, porque sabes que otras chicas igual que tú no han podido hacerlo.</b>  <b>Avanza 2 casillas.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>
<p><b>Vives en España y tienes 25 años. Quieres ir a Estados Unidos a aprender inglés en verano. Has podido trabajar en verano y tienes dinero, no tendrás problemas.</b>  <b>Tira el dado. Si te sale 2, avanza 2 casillas. Si no te sale 2, avanza 1.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>	<p><b>Vives en Canadá y tienes 40 años. Quieres ir a trabajar a otros países para conocer nuevas culturas. No tendrás problemas.</b>  <b>Tira el dado. Si te sale 2, retrocede 2 casillas. Si no te sale 2, avanza 1.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>
<p><b>Has estudiado ingeniería, pero no encuentras trabajo. Estás haciendo prácticas, pero no puedes mantenerte económicamente.</b>  <b>Te gustaría ir a vivir a otro país.</b>  <b>Retrocede 1 casilla.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>	<p><b>Has acabado los estudios y puedes disfrutar de un viaje con tus amigos y amigas a Italia.</b>  <b>Avanza 2 casillas.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>
<p><b>Tu familia ha podido ahorrar para ir de vacaciones en verano. ¡Estáis pensando el destino!</b>  <b>Avanza 2 casillas.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>	<p><b>Acabas de llegar a España de Argentina y no tienes amigos/as, pero como hablas castellano, lo tendrás más fácil.</b>  <b>Tira el dado. Si te sale 3, avanza 1. Si no te sale 2, retrocede 1.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>
<p><b>Puedes asistir a un Instituto público y de calidad. Estás de suerte... otros jóvenes como tú, no pueden.</b>  <b>Avanza 2 casillas.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>	<p><b>Te vas de Erasmus a Francia. Tu nivel de francés mejora mucho y conoces a personas interesantes.</b>  <b>Avanza 1 casilla.</b></p> <p style="text-align: right;">■</p>

<p><b>Tienes 25 años. De pequeña tuviste que huir de tu país, Ruanda, porque estalló una guerra. Además, perdiste a tu familia. Aún así, pudiste estudiar y hoy trabajas como médica en tu país.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si sale 4, avanza 2 casillas. Si no, avanza 1 casilla.</b></p>	<p><b>Trabajas como profesora de literatura en la Universidad. Ahora, te vas a trabajar a una Universidad de Australia. Tú no tendrás problemas.</b></p> <p><b>Avanza 2 casillas.</b></p>
<p><b>Vives en Senegal y tienes 38 años. Tienes un negocio con el que tu familia y tú os mantenéis bien, pero tienes amigos que han ido a vivir a Zaragoza, y ha mejorado mucho su situación. Estás valorando ir a vivir tú también a esa ciudad.</b></p> <p><b>Te quedas en tu casilla.</b></p>	<p><b>Vives en un campamento de personas refugiadas saharauis en Tindouf. Pudiste estudiar medicina en Cuba, y volver a ayudar a tu pueblo. Las condiciones son muy difíciles, pero habéis conseguido hacer hospitales y mejorar la salud de las personas.</b></p> <p><b>Avanza 1 casilla.</b></p>
<p><b>Tienes 7 años y eres de Siria. Tuviste que dejar tu casa, ya que en tu país hay una guerra. Ahora vives en Turquía y puedes ir a la escuela, junto a tu hermana.</b></p> <p><b>Tira el dado. Si te sale 2, avanza 2. Si no, retrocede el nº del dado</b></p>	<p><b>Eres de Guinea Ecuatorial, pero viniste a España a buscar trabajo. Tienes una hija en tu país y mandas dinero a tu madre para que cuide de ella. A veces no tienes mucho dinero para mandar, y allí tienen que pagar la sanidad, el colegio...</b></p> <p><b>Avanza 1 casilla.</b></p>
<p><b>Eres sirio. Tras el estallido de la guerra en tu país, tuviste que huir. Ahora has decidido volver a Alepo, tu ciudad, y abrir el restaurante que tenías, aunque ha sufrido muchos desperfectos.</b></p> <p><b>Avanza 1 casilla.</b></p>	<p><b>Tienes 37 años y eres de Somalia, aunque has pasado la mayor parte de tu vida en Yemen. Tu país sufre desde hace años una guerra interna. Actualmente estas viviendo en Alemania, ya que aquí conseguiste asilo. Participas como voluntario en la brigada de bomberos.</b></p> <p><b>Avanza 1 casilla.</b></p>
<p><b>Eres de Rumanía y tienes 46 años. Viniste hace 10 años a España, para poder trabajar mejor. Tienes parte de tu familia aquí, y otra parte en Rumanía. Echas de menos tu país.</b></p> <p><b>Tira el dado, si sacas 3, avanza 2 casillas. Si no sacas 3, avanza 1.</b></p>	<p><b>Eres Ana, tienes 46 años y eres de España. No has trabajado fuera del hogar, ya que siempre te has encargado de cuidar a la familia. Ahora te vas a divorciar y te quedas sin ningún ingreso. Estás planteándote irte a vivir a otro país.</b></p> <p><b>Te quedas en tu casilla.</b></p>

## 12 tarjetas, secundaria

<p><b>Desde Médicos del Mundo trabajamos para garantizar el acceso a la atención médica y una vida digna para todas las personas, aquí y en otros 21 países.</b></p> 	<p><b>Desde Médicos del Mundo llevamos más de veinte años trabajando en los campamentos saharauis donde se refugian alrededor de 173.000 personas, desde hace más de 45 años.</b></p> 
<p><b>Desde Médicos del Mundo trabajamos en Sudán del Sur. Este país sufre un conflicto que se inició en diciembre de 2013, fragmentando el país y extendiéndose por todo el territorio, con difícil perspectiva de solución.</b></p> 	<p><b>Desde Médicos del Mundo trabajamos en Senegal desde el año 2003 en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, la atención primaria a la salud y la cobertura sanitaria universal.</b></p> 
<p><b>Desde Médicos del Mundo estamos presentes en El Salvador desde 1995, apoyando acciones de mejora en la atención sanitaria. En 2017 se inició un proceso preelectoral en este país que derivó en un aumento de la violencia en el país, con un elevado número de homicidios.</b></p> 	<p><b>Médicos del Mundo trabaja en Bolivia desde el año 2001. La línea básica de nuestra actuación se centra en apoyar a las instituciones a poner en marcha una política sanitaria integral, con el objetivo global mejorar la salud de la población, en particular de las mujeres.</b></p> 

**La crisis migratoria en el Mediterráneo nos ha impulsado a trabajar en proyectos de atención a personas migrantes en Grecia e Italia.**



**Desde Médicos del Mundo trabajamos en Siria, para dar respuesta humanitaria a la crisis. Además, estamos desarrollando atención primaria de salud y salud sexual y reproductiva en algunas zonas y realizando apoyo a los centros de salud.**



**Médicos del Mundo está presente en el Territorio Ocupado Palestino desde el año 2006. Desde entonces nuestro trabajo ha consistido en hacer frente a las sucesivas emergencias, apoyando el sistema público de salud.**



**Desde Médicos del Mundo también trabajamos en España, para mejorar el Derecho y el Acceso a la Salud para personas en riesgo de exclusión social.**











**Médicos del Mundo es una asociación independiente y de voluntariado que trabaja para hacer efectivo el derecho a la salud para todas las personas, especialmente para las poblaciones vulnerables, excluidas o víctimas de crisis humanitarias.**











**El lema de Médicos del Mundo es “Combatimos todas las enfermedades, incluida la injusticia”.**



## 16 tarjetas, secundaria

<p><b>Actualmente, cada minuto, 40 personas tienen que huir de sus casas.</b></p> 	<p><b>Muchas personas refugiadas ven como única alternativa cruzar el mar Mediterráneo. En los últimos 4 años han fallecido más de 11.200 migrantes cuando navegaban hacia costas europeas.</b></p> 
<p><b>Casi la mitad de la población refugiada es menor de edad.</b></p> 	<p><b>Según ACNUR, en 2022 se ha registrado la cifra más alta de desplazamientos en todo el mundo, y va en aumento año tras año.</b></p> 
<p><b>Actualmente, hay casi 90 millones de personas que han tenido que huir de sus casas (a otras zonas de su país o fuera de él).</b></p> 	<p><b>El 83% de personas refugiadas no están en “países ricos”, ya que se encuentran en países en desarrollo: Turquía, Colombia, Uganda, Pakistán, Alemania, son los países que más personas refugiadas han acogido.</b></p> 
<p><b>La mayoría de personas refugiadas han huido de: Siria, Afganistán, Sudan del sur, Myanmar y Venezuela.</b></p> 	<p><b>Según ACNUR, sólo 5,7 millones en 2021 de refugiados pudieron regresar a su país de origen entre 2010 y 2019.</b></p> 



<p><b>En 2021, según CEAR, 65.404 personas formalizaron su solicitud de protección en España.</b></p> 	<p><b>Durante los desplazamientos, menores, adolescentes y jóvenes corren el riesgo de ser explotados y maltratados. En 2021, presentaron alrededor de 65.000 nuevas solicitudes de asilo.</b></p> 
<p><b>¿Sabes qué es una persona apátrida? A finales de 2021 había 4,3 millones de apátridas.</b></p> 	<p><b>Según CEAR, España en 2021 sólo concedió protección internacional al 10,5%, muy inferior a la media europea del 35%.</b></p> 
<p><b>Las devoluciones en caliente son prácticas habituales en la frontera con Marruecos de Ceuta y Melilla, pero son ilegales y vulneran el derecho humano a solicitar asilo.</b></p> 	<p><b>Más de la mitad de las personas refugiadas son mujeres. Las mujeres están expuestas a sufrir mayor violencia (por ejemplo, violencia sexual) en el proceso migratorio.</b></p> 
<p><b>En el mundo vivimos aproximadamente 7.700 millones de personas. De ellas, 272 millones residen fuera de su país de origen (un 3,5% de la población mundial).</b></p> 	<p><b>En 2021, se registraron más de 1.3 millones de solicitudes de asilo nuevas en todo el mundo.</b></p> 

## 10. Verdadero o falso

---

**Número de participantes:** sin límite.

**Edad:** a partir de 13 años.

**Duración de la actividad:** 1 hora

**Material:**

- Una cartulina o folio con la palabra “Verdadero”
- Una cartulina o folio con la palabra “Falso”.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre las situaciones de migración y refugio.
- Desmontar los principales mitos existentes en torno a las personas migrantes y refugiadas.
- Generar debate en torno a la realidad que sufren las personas migrantes y refugiadas.

**Desarrollo:**

Se fijarán dos carteles en la pared bastante separados entre sí, en uno estará escrito la palabra verdadero y en otro la palabra falso.

La persona que conduce la actividad leerá una serie de afirmaciones, algunas verdaderas, y los mitos y rumores que se explican en esta guía. A continuación invitará a las personas participantes a posicionarse. Una vez todos los participantes se hayan distribuido según consideren que la afirmación es verdadera o falsa, la persona que conduce a actividad deberá invitarles a argumentar los motivos por los que han elegido esa opción.

Una vez los y las participantes hayan finalizado el debate, la persona responsable de la actividad ofrecerá la respuesta argumentada a esa afirmación.



Verdadero

Falso

### Verdadero

- Entre todas las personas podemos hacer un mundo más justo.
- Muchos de los prejuicios que existen en torno a las personas migrantes se basan en el desconocimiento.
- La inmigración proporciona diversidad cultural y nos enriquece como sociedad.
- Las personas migrantes son personas como nosotros, nos une mucho más de lo que nos separa.
- Las personas migrantes realizan los trabajos 3D o los 3D jobs: los trabajos más sucios (Dirty) o que tienen que ver con limpieza y cuidados; los más peligrosos (Dangerous) y los más (Demanding), es decir los más exigentes y que suponen largas jornadas, poco remunerados y en peores condiciones laborales.
- Todas las personas que viven en España contribuimos a mantener los servicios públicos de salud a través de los impuestos al consumo, es decir al comprar en el supermercado, en una tienda de ropa, etc.
- La mayor parte de las personas migrantes llegan a España por avión con visado de turista, ya que somos uno de los países líderes en el turismo mundial y que por tanto recibimos al año millones de turistas (En el año 2019 en España, llegaron 80 millones de visitantes internacionales).

### Falso

- Las personas migrantes nos están invadiendo.
- Las personas migrantes se aprovechan de las ayudas sociales.
- Las personas migrantes saturan los servicios sanitarios y no pagan por ello.
- Las personas migrantes no quieren integrarse.
- Las personas migrantes nos quitan el trabajo.
- No tenemos capacidad para acoger a personas refugiadas.
- La mayoría de personas vienen en patera.
- La violencia de género existe por culpa de las personas migrantes, son culturas más machistas.



## 11. Y a ti ¿qué te mueve? ¿Qué puedes hacer tú?

- Sigue informándote
- Difunde toda esta información entre tus personas conocidas
- Empatiza: mira a las persona más allá de las “etiquetas” que se le han puesto
- Respeta los Derechos Humanos y promuévelos en tu entorno
- Haz ciberactivismo en las redes sociales
- Participa en campañas solidarias
- Únete a ONGs, asociaciones feministas, de personas migrantes o grupos de personas que trabajan por la defensa de los Derechos.
- ¡Quéjate! Escribe cartas a los responsables políticos, mostrando tu indignación

Somos una organización de voluntariado y,  
por tanto, un espacio de participación  
para el cambio social.

**Si quieres saber cómo participar  
en nuestra asociación, búscanos, infórmate  
y ¡voluntarízate!**

Si quieres más información sobre  
nuestra organización o te gustaría llevar  
a cabo actividades de sensibilización y educación  
para la transformación social en tu centro/espacio,  
¡contáctanos!

Muchas gracias por tu compromiso en la defensa de los Derechos Humanos y la Igualdad.

Médicos del Mundo Aragón. Tel.: 976 40 49 40 / aragon@medicosdelmundo.org



## 12. Referencias bibliográficas

- ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados, junio 2022). *Informe Tendencias Globales. Desplazamiento forzado en 2021*.
- Ayuntamiento de Zaragoza. Grupo Motor de la Estrategia Zaragoza Ciudad Antirrumores (2016). *Manual Zaragoza Antirrumores*.
- CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado, 2018). *Informe 2018. Las personas refugiadas en España y Europa*.
- CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado, 2020). *Informe 2020. Las personas refugiadas en España y Europa*.
- Federación Aragonesa de Solidaridad y Plataforma Ciudadana contra el Racismo (2017). *Unidad didáctica. Migrar es un derecho. Las causas son muchas. El derecho, el mismo*.
- Instituto Nacional de Estadística (2022). Movimiento natural de la población. Datos provisionales. Año 2021. Matrimonios.
- Instituto Nacional de Estadística (2022). Nota de prensa 28 de julio de 2020. *Encuestas de Población Activa (EPA). Segundo trimestre de 2022*.
- Ley 12/2009, de 30 de octubre, reguladora del derecho de asilo y de la protección subsidiaria. «BOE» núm. 263, de 31 de octubre de 2009.
- Médicos del Mundo (2018). *Guía didáctica Personas que se Mueven*.
- Médicos del Mundo. Kushiriki por la Salud. *Una apuesta infantil por el Derechos a la Salud de los Pueblos*.
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Naciones Unidas (1951). *Convención sobre el estatuto de los refugiados (Convención de Ginebra)*.
- Naciones Unidas (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW)*.
- Naciones Unidas (2000). *Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños (Protocolo de Palermo)*.
- Observatorio Permanente de la Inmigración (2022). *Menores no acompañados y jóvenes extutelados con autorización de residencia*. Stock mensual desde el 30 de junio de 2021 al 30 de junio de 2022
- OIM (Organización Internacional de las Migraciones, 2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*.
- USA. Departamento de Estado (2009). *Informe Trafficking in Persons Report 2009*.

## Webgrafía

- ACCEM. Menores Extranjeros No Acompañados (MENA)  
<https://www.accem.es/vulnerables/menores-extranjeros-no-acompanados-mena/>
- ACNUR (2015). Preocupación de ACNUR por testimonios de abusos y violencia sexual contra mujeres y niños refugiado. <https://www.acnur.org/noticias/noticia/2015/10/5aa142af13/2282-2015-10-23-20-21-34.html>
- Andalucía Acoge. Stop Rumores. <https://stoprumores.com/>
- CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado).  
<https://www.cear.es/datos-asilo-2021/#:~:text=En%20el%20conjunto%20de%20la,%3B%20y%20Espa%C3%B1a%2C%20con%2065.404.>
- Fundació Surt. Maleta Pedagógica. Un equipaje para la interculturalidad.  
<http://www.surt.org/maletaintercultural/>  
<https://ec.europa.eu/eurostat/web/asylum-and-managed-migration/data/database>
- Médicos del Mundo, 2013. Campaña Leyes que matan. <https://www.youtube.com/watch?v=Ma7i4Gty3Pc&list=PLXPK1-jJZbABgHSgmZ23UTIZ-3H1mH3w6>
- Médicos del Mundo, 2017. Campaña Personas que se mueven.  
<http://personasquesemueven.org/>
- Organización Internacional para las Migraciones (2011). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2011. IOM.  
<https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2011>
- Organización Internacional para las Migraciones (2018). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2018. IOM. [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones (2020). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020. IOM. [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2020\\_es.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf)
- ONUODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) (2012). Informe Mundial sobre la Trata de Personas.  
[http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/Executive\\_Summary\\_Spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/Executive_Summary_Spanish.pdf)
- UNICEF (2017). Niños, extranjeros y solos en España: cuando la desprotección se multiplica.  
<https://www.unicef.es/blog/ninos-extranjeros-y-solos-en-espana-cuando-la-desproteccion-se-multiplica>
- ZAS! Red Vasca AntiRUMORES. <http://zurrumurrurikez.eus/>

## Más información y webs interesantes

- ACNUR. Recursos educativos.  
<https://eacnur.org/es/como-ayudar/participacion-solidaria/recursos-educativos>
- Ayuda Refugiados Zaragoza. Un mismo sol para todos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1mc83AwbPNc>
- CAREI: Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva. <http://carei.es/>
- Edualter. Red de Recursos en educación para la Paz, el desarrollo y la interculturalidad.  
<http://www.edualter.org/index.htm>
- KAIDARA. OXFAM Intermón. Experiencias y recursos educativos para una ciudadanía global.  
<http://www.kaidara.org/es>

## ¿Quieres conocer más recursos educativos?

Consulta el Catálogo de Recursos para trabajar la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, de UNAQUI, el espacio educativo de la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS).  
<http://unaqui.aragonsolidario.org/>





La historia de la humanidad  
es la historia de

**Personas  
que se  
MUEVEN**

